

Rövid távú, átmeneti intézkedések a
tartalmi szabályozók eredményesebb
alkalmazására

Konkrét javaslatok

1. NAT és a kerettanterv heti összóraszámainak harmonizációja
2. Kerettantervek helyi alkalmazásának kiszélesítése
3. Tanulmányi standardok fejlesztése

NAT/kerettantervek harmonizációja

évfolyamok	Óraszám kötelező+szabad (A kerettantervi rendelet szerint)	Választható órákkal kiegészített óraszám (a NAT kormányrendelet szerint)
első évfolyam	23+2=25	27
második évfolyam	23+2=25	27
harmadik évfolyam	22+3=25	27
negyedik évfolyam	24+3=27	29
ötödik évfolyam	26+2=28	31
hatodik évfolyam	25+3=28	31
hetedik évfolyam	28+3=31	35
nyolcadik évfolyam	28+3=31	35
kilencedik évfolyam	31+4=35	39
tizedik évfolyam	32+4=36	40
tizenegyedik évfolyam	29+6=35	39
tizenkettedik évfolyam	27+8=35	39

Kerettantervek helyi alkalmazásának kiszélesítése

Cél az, hogy a **jelenlegi tantárgyi rendszer és óraszámok mellett a pedagógusok szélesebb jogkört kapjanak** ahhoz, hogy helyi szinten alkalmazkodhassanak a tanulócsoporthoz és az egyes tanulók képességeihez és tanulási tempójához.

Javasolt intézkedés:

- A pedagógusok – a NAT figyelembevételével – eltérhessenek a kerettantervi témaegységekhez rendelt óraszámoktól.
- A témaegységekben szereplő témák egy részét súlytalanítsák, akár el is hagyassák, ha úgy ítélik meg, hogy egyes tanulócsoporthoz esetében ez a megoldás biztosíthatja inkább az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztését, a tanulás végső eredményességét.

Milyen támogatást kapnak a pedagógusok?

2016 augusztusára **új tantárgyi tanmenetjavaslatok** készülnek Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Ember és társadalom valamint Ember és természet műveltségterületek tantárgyaihoz.

- A tanmenetjavaslatok a NAT figyelembevételével ajánlásokat tesznek, melyek súlytalanítható, vagy elhagyható kerettantervi témák.
- E mintatanmenetek csak ajánlások és nem kötelezők.
- Választási lehetőség biztosítása, hogy már a 2016/17-es tanévben is kevesebb új ismeretanyag feldolgozása legyen kötelező, segítve ezzel is az egyénre szabott differenciált tanulás teljesebb megvalósítását.

Standardok (szintleírások) fejlesztése

Előzmény: 2014-ben OFI pilot-program a 8. évfolyam matematika és az anyanyelvi kommunikáció, szövegértés területén.

Cél: a NAT és a kerettantervek fejlesztési célkitűzéseit minél eredményesebben valósuljanak meg.

A standardleírások támogassák a pedagógusokat a fejlesztési ciklusok végén a központi előírások teljesítésében és a részkitűzések meghatározásában.

1-4. évfolyam: Anyanyelv, Matematika és Környezetismeret

5-6. évfolyam: Természetismeret

5-8. évfolyam: Anyanyelv, Matematika és Ember és természet

A standardok jellemzői

- az alapfokú oktatás négy éves ciklusaihoz (4. és 8. évfolyam) igazodó, a NAT-tal és a kerettantervekkel harmonizáló kimeneti szabályozó;
- standardleírások bemutatják, hogy milyen ismeret, tudás, képesség, illetve attitűd várható el a tanulóktól az adott oktatási szakaszban;
- tájékoztatják a pedagógusokat és a szülőket a fejlesztő értékelés szempontjai alapján, hogy a tanuló(k) tudása hol helyezkedik el a minimum és a maximum között.
- hat szintből állnak az (lásd: anyanyelvi kommunikáció és a matematika területe);
- a szintleírások mellé a műveltségterületen az értelmezést támogató, paraméterezett feladatsorok is készülnek

<http://ofi.hu/tanulmanyi-standardok-fejlesztese>

Összefoglalás

- A javaslatok igazodnak a hosszú távú tartalmi változásokhoz (NAT, kerettanterv), a változások nyomán keletkező tapasztalatok segítik a fejlesztési folyamatot.
- A javasolt változások nem érintik az iskolák helyi tanterveit, a tantárgyi rendszert, így minden évfolyamon bevezethetők 2016 szeptemberében.
- A standardfejlesztés a személyre szabott és eredményesebb iskolai tanulás kiterjesztését szolgálja.
- A változtatások rövid távon lehetővé teszik, hogy a szaktanárok minél jobban alkalmazkodhassanak a tanulócsoporthoz és az egyes tanulók képességeihez és tanulási tempójához.