

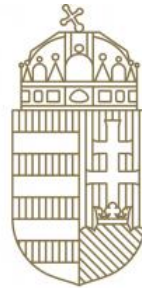
EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köznevelési Kerekasztal
2016. március 22.



Napirendi pontok

- Államtitkári köszöntő
- A Köznevelési Kerekasztal munkatervének egyeztetése
- Beszámoló aktuális jogalkotási feladatokról
- Munkacsoportok beszámolója
- Egyebek



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

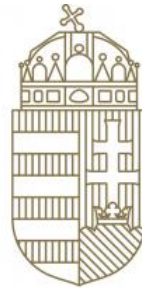
A Köznevelési Kerekasztal munkatervének egyeztetése

Előterjesztő: Sipos Imre helyettes államtitkár



A Köznevelési Kerekasztal munkaterve

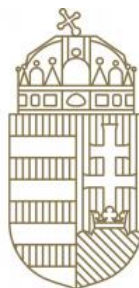
Tervezett időpont	Tervezett témák
Március 22.	<ul style="list-style-type: none">• Nyugdíjas korú pedagógusok továbbfoglalkoztatása• Pedagógusok munkaideje• Fenntartói munkacsoport javaslatai
Április 5.	<ul style="list-style-type: none">• Munkacsoportok javaslatai• Mindennapos testnevelés• Pedagógiai szakszolgálatok
Április 19.	<ul style="list-style-type: none">• Munkacsoportok javaslatai• Tankönyvellátás kérdései• Pedagógusképzés, pedagógus továbbképzés
Május 17.	<ul style="list-style-type: none">• Munkacsoportok javaslatai• Állami intézményfenntartó központ új struktúrája• Pedagógiai-szakmai szolgáltatások
Június 14.	<ul style="list-style-type: none">• Munkacsoportok javaslatai• Alapkompetencia-fejlesztés• Felzárkóztatás, tehetséggondozás



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Beszámoló aktuális jogalkotási feladatokról

Előterjesztő: Sipos Imre helyettes államtitkár



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosítása



A jelenlegi helyzet bemutatása

A gazdaság hatékony és zavartalan működéséhez a folyamatos, jól tervezett és strukturált szakképzett munkaerő szükséges. A Kormány a „Szakképzés a gazdaság szolgálatában” című koncepcióról szóló 1040/2015. (II. 10.) Korm. határozatban meghatározta a szakképzési rendszer átalakulását, amely

- egyrészt biztosítja a magyar gazdaság felemelkedéséhez szükséges jól képzett, megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel rendelkező munkaerőt,
- másrészt gátolja a munkanélküliek számának emelkedését a képző intézményekben szakmát szerzők számának és a gazdaság igényeinek összehangolásával.



A kerettantervi rendelet módosításának okai

Az Nemzeti köznevelésről és a szakképzésről szóló törvény 2016. szeptember 1-jei hatálybalépéssel új köznevelési intézménytípusokat vezetett be, amelyek a következők:

- szakgimnázium (előzőleg szakközépiskola)
- szakközépiskola (előzőleg szakiskola)
- szakiskola (előzőleg speciális szakiskola).

A jogszabályi változással összhangban került kidolgozásra a Köznevelési Hídprogram kerettanterve (előzőleg Híd I.).

Az új intézménytípusok közismereti és szakmai óraszámai, tantárgyi összetétele is változott, ezért a rendeletmódosítással ezek új mellékletekben kerülnek kiadásra.



Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára

- Célok, feladatok
 - Fejlesztési területek – nevelési célok
 - Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés
 - Egységesség és differenciálás
-



Tantárgyi struktúra és óraszámok

A szakgimnáziumban a közismereti és a szakmai előkészítő, valamint szakképző oktatás óraszámai a következők:

	közismereti óraszám heti (éves)	szakmai óraszám heti (éves)	összes óraszám heti (éves)	hetek száma
9. évfolyam	22 (792)	13 (468)	35 (1260)	36
10. évfolyam	21 (756)	15 (540)	36 (1296)	36
11. évfolyam	23 (828)	12 (432)	35 (1260)	36
12. évfolyam	23 (713)	12 (372)	35 (1085)	31
13. szakképző évfolyam	0	35 (1085)	35 (1085)	31



Az eltérő szakképzési irányoknak megfelelően hat különböző tantárgyi struktúra kialakítása vált szükségessé

Minden ágazatban azonos tantárgyak és óraszámok

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9–12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	–	–
Idegen nyelvek	3	3	3	3	417	–	–
Szakmai idegen nyelv	1	1	1	1	139	4	124
Matematika	3	3	3	3	417	–	–
Történelem	2	2	3	3	345	–	–
Etika	–	–	–	1	31	–	–
Művészetek*	–	–	1	–	36	–	–
Testnevelés	5	5	5	5	695	–	–
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	–	–

Egészségügy I., Környezetvédelem XXIII., Szépészet XXX.,
 Erdészet és vadgazdálkodás XXXII., Mezőgazdaság XXXIII.,
 Kertészet és parképítés XXXIV., Sport XXXVII. ágazatok esetében



EMBERI ERŐFORRÁSOK
 MINISZTERIUMA

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9–12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Informatika	1	1	–	–	72	–	–
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	2	2	1	1	211	–	–
Érettségi felkészítésre vagy Idegen nyelvre fordítandó órakeret	–	–	2	2	134	–	–
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	8	8	1112	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	4	5	3	3	525	–	–
Szabadon tervezhető órakeret	1	–	–	–	36	–	–
Vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	36	–	–

Egészségügyi technika II, Épületgépészet VIII., Gépészet IX.,
 Villamosipar és elektronika XI., Távközlés XII., Informatika XIII,
 Építőipar XVI., Könnyűipar XVII., Faipar XVIII., Közlekedésgépészet
 XXII., Agrárgépész XXXI., Közlekedés, szállítmányozás és logisztika
 XL. ágazatok esetében



EMBERI ERŐFORRÁSOK
 MINISZTERIUMA

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9–12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Informatika	1	1	–	–	72	–	–
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	2	2	1	1	211	–	–
Érettségi felkészítésre vagy Idegen nyelvre fordítandó órakeret	–	–	2	2	134	–	–
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	8	8	1112	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	4	5	3	3	525	–	–
Szabadon tervezhető órakeret	1	–	–	–	36	–	–
Vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	36	–	–

Kohászat X., Vegyipar XIV., Vegyész XV., Nyomdaipar XIX., Élelmiszeripar XXXVI., Vízügy XLI. ágazatok esetében



Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9–12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Etika	–	–	–	1	31	–	–
Informatika	1	1	–	–	72	–	–
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: <i>Kémia</i>	2	2	–	–	144	–	–
Érettségi felkészítésre vagy Idegen nyelvre fordítandó órakeret	–	–	3	3	201	–	–
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	8	8	1112	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	4	5	3	3	525	–	–
Szabadon tervezhető órakeret	1	–	–	–	36	–	–
Vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	36	–	–

Bányászat VII., Turisztika XXVIII., Földmérés XXXV. ágazatok esetében



Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9–12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Informatika	1	1	–	–	72	–	–
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	2	2	–	–	144	–	–
Érettségi felkészítésre vagy Idegen nyelvre fordítandó órakeret	–	–	3	3	201	–	–
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	8	8	1112	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	4	5	3	3	525	–	–
Szabadon tervezhető órakeret	1	–	–	–	36	–	–
Vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	36	–	–



Közgazdaság XXIV., Ügyvitel XXV., Kereskedelem XXVI., Vendéglátóipar XXVII., Optika XXIX. ágazatok esetében

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9–12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Informatika	1	1	–	–	72	–	–
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Tanult idegen nyelv	1	1	1	1	139	–	–
Érettségi felkészítésre vagy Idegen nyelvre fordítandó órakeret	1	1	2	2	206	–	–
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	8	8	1112	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	4	5	3	3	525	–	–
Szabadon tervezhető órakeret	1	–	–	–	36	–	–
Vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	36	–	–

Szociális III., Pedagógiai IV., Képző- és iparművészet V.,
 Hang-, film és színháztechnika VI., Rendészet és közszolgálat
 XXXVIII., Közművelődés XXXIX. és Előadóművészet XLII. ágazatok



esetében

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9–12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Filozófia vagy Társadalmi és állampolgári ismeretek*	–	–	–	1	31		
Informatika	1	1	1	–	108	–	–
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Tanult idegen nyelv	1	1	–	–	72	–	–
Érettségi felkészítésre vagy Idegen nyelvre fordítandó órakeret	1	1	2	2	206	–	–
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	8	8	1112	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	4	5	3	3	525	–	–
Szabadon tervezhető órakeret	1	–	–	–	36	–	–
Vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	36	–	–



Kerettanterv a szakközépiskolák 9-13. évfolyama számára

Az első három évfolyam, az adott szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti képzést és szakmai elméleti és gyakorlati oktatást magában foglaló szakképzési évfolyam.

A közismereti és szakmai órák aránya

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismeret	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>18 óra</i>	<i>11 óra</i>	<i>9,5 óra</i>
Szakmai elmélet és gyakorlat	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>17 óra</i>	<i>25 óra</i>	<i>25,5 óra</i>
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra



A közismereti órák eloszlása

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Magyar – Kommunikáció	2 óra	1 óra	–
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	5 óra	5 óra	5 óra***
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
<i>Szabad órakeret**</i>	<i>1 óra</i>	<i>0 óra</i>	<i>1,5 óra</i>
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra

* Az Nkt. értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

** Szabad órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például az informatika oktatását is beemelheti a helyi tantervébe (ehhez a kerettanterv külön informatika tantárgyi kerettantervet is ajánl.)

*** A szakközépiskola 11. évfolyamán a szakközépiskola számára készült testnevelés és sport kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően. (Ez nem érvényes a három órára tervezett testnevelés és sport kerettantervre, amely már csak három évfolyamra [9–11.] készült.)



Köznevelési Hídprogram kerettanterve

- A jogszabályi változással összhangban kidolgozásra került a **Köznevelési Hídprogram kerettanterve**, (előzőleg Híd I.), mely az általános iskolai alapkompenciákat megerősítő évfolyam. Azokat a tanulókat segíti, akik választott középiskolájukba nem nyertek felvételt. Az iskolatípusokhoz rendelt közismereti és szakmai óraszámok, ezáltal a tantárgyi struktúra változott, ezért a rendeletmódosítással ezek is kiadásra kerülnek.
- A program célja, hogy a pedagógiai programcsomag által kínált komplex, tanulmányi, szociális, kulturális, képességbeli és személyiségfejlesztését támogató pedagógiai tevékenységgel segítséget nyújtson a tanulónak a középfokú nevelés-oktatásba, szakképzésbe való bekapcsolódáshoz, valamint az önálló életkezdéshez szükséges ismeretek, kompetenciák megszerzéséhez.



A Köznevelési Hídprogram kiemelten fejlesztendő kompetenciák

- Kommunikációs kompetenciák
- Tanulási kompetenciák
- Szociális kompetenciák
- Alapvető munkavállalói és életpálya-építési kompetenciák
- A munkavégzéssel kapcsolatos kompetenciák

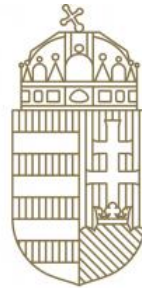
A **Szakképzési Hídprogramok** (előzőleg Híd II.) az NGM (Nemzetgazdasági Minisztérium) felügyeletében működnek tovább, az NGM rendeletében kerülnek majd kiadásra. Jelen rendeletmódosítással két új választható kerettanterv is kiadásra kerül.



A miniszter által egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy egyes sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez készített kerettantervek körének bővülése

- A **kosárpalánta kerettanterv** célja, hogy átfogó, egységes sportszakmai koncepciót kínáljon az 1-4. évfolyamos tanulók számára, amely ötvözi az atlétika, a gimnasztika és a küzdősportok hasznos alap mozgásanyagát a kosárlabda megalapozó gyakorlatanyagával.
- A **szivacskezilabda kerettanterv** legfőbb célja pedig, hogy a játékon keresztül minél több 1-4. évfolyamos gyermek fedezhesse fel a kézilabdázás élményét, és tanulja meg a játék alapjait a szabadidős vagy a későbbiekben a versenyszerű kézilabdázás érdekében.

A kerettantervek heti kétórás időkeretben teszik lehetővé az azokat választó iskolákban a kosárpalánta és a szivacskezilabda programok megvalósítását.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köznevelési kerekasztal

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet folyamatban levő módosítása
2016. tavasz



A végrehajtási előírások módosítása

- Tekintettel arra, hogy a szakképzési reform részeként elfogadott új Szt. és Nkt. törvényi rendelkezések zöme 2016. szeptember 1-jével lép hatályba, ezért szükséges a módosuló ágazati törvénnyel való jogszabályi összhang megteremtése céljából a miniszteri rendeleti szintű végrehajtási jogszabály, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosítása is.



A módosítás témakörei

- A szakképzési vonatkozású módosítások
- A gyermekvédelmi törvény módosításából eredő változások
- A jogalkalmazási tapasztalatok indokolta változások (közösségi szolgálat, a két tanítási nyelvű és a nyelvi előkészítő évfolyammal működő iskolai nevelés-oktatás)
- A tanfelügyelettel kapcsolatos könnyítések (miniszteri bejelentés nyomán)
- Az iskolai egészségfejlesztéssel kapcsolatos változások
- Szövegcsere módosítások a terminológiai összhang megteremtése érdekében



A szakképzési vonatkozású változások

- A tervezet szakképzési vonatkozású előírásai a szakképzési koncepcióból és a módosított Szt.-ből erednek, a tervezet csupán a végrehajtási szabályokat igazítja hozzá a 2016. szeptember 1-jével módosuló ágazati törvényhez.
- A módosító törvény 2016. szeptember 1-jei hatállyal a Szt.-vel összehangolt módon új köznevelési intézménytípusokat vezet be (szakgimnázium, új típusú szakközépiskola), megváltoztatja a pedagógiai munka szakaszait, változtat a Hídprogramok jellegén, működésén stb.. A Rendelet módosítása az e törvényi változásokhoz kapcsolódó végrehajtási előírásokat vezeti át a jogszabályon.



A szakképzési vonatkozású változások

- Változnak az évfolyamok elnevezései (1. §).
- Az országos mérés-értékelésben részt vevő Szakképzési Hídprogram keretében tanulók részvétele meghatározásra került (6. §).
- A tanuló szerződés-minta, a gyakorlati foglalkozásról vezetett napló, a kétféle Hídprogramhoz kötődő tanúsítvány mint új nyomtatványok jelennek meg (7.§).
- A szakképzésben a tantárgyfelosztás határideje meghatározásra került (8. §).
- A rendelet szabályozza a nevelőtestület hatáskörének átruházását a szakképzésben (9. §).



A szakképzési vonatkozású változások

- A módosuló törvényi szabályokhoz igazodik az intézmények névhasználata (10-11. §).
- A szakképzési terminológia átvezetése megtörténik az Arany János Programok szabályain (20-21. §).
- A Hídprogramok 2016. szeptember 1-jétől kétfelé válnak szét: a Rendelet a Köznevelési Hídprogram – a korábbiakhoz hasonló Híd I. program – szabályait tartalmazza (22. §).
- Pontosításra került a szakképzési vonatkozású országos tanulmányi és tehetséggondozó versenyek köre (23. §).



A gyermekvédelmi törvény módosításából eredő változások

- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 2015. évi módosítása alkalmával a jogszabály kiegészült a titkos menedékházzal, mint a kapcsolati erőszak áldozatainak segítséget nyújtó ellátórendszer speciális tagjával.
- E változtatás indokoltá teszi a Rendelet ez irányú kiegészítését az ideiglenes óvodai elhelyezés szabályozásával (3-4. §)



Az iskolai egészségfejlesztéssel kapcsolatos változások

- Az iskolai egészségfejlesztéssel kapcsolatosan az elmúlt időszakban számos állami intézmény készített a saját szakemberei által olyan prevenciós programot, amelyeket a nevelési–oktatási intézmények jól tudnának hasznosítani. Azonban ahhoz, hogy ezek a programok ténylegesen is elérjék céljukat, szükséges, hogy azt a programot kidolgozó szerv saját, erre a célra felkészített és velük jogviszonyban álló szakemberei bonyolítsák le. Ezekben az esetekben nem indokolt a külön szakmai ajánlásra irányuló eljárás lefolytatása (12. §).



A közösségi szolgálattal kapcsolatos módosítás

- A jogalkalmazási gyakorlatban felmerült tapasztalatok alapján indokolt pontosítani a közösségi szolgálat napi időtartamát, adminisztrációját (13. §; 24.§ 28. pont).
- A módosítás nyomán a közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése tanítási napokon alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás, tanítási napokon kívül alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb öt órás időkeretben végezhető.

A hat vagy nyolc - nyelvi előkészítő évfolyam esetében hét vagy kilenc - évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás sajátos előírása

- Az oktatási szereplők visszajelzése alapján a hat vagy nyolc - nyelvi előkészítő évfolyam esetében hét vagy kilenc - évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás sajátos kivételi szabállyal egészült ki a művészeti felsőoktatási intézmény által fenntartott nyolc évfolyamos gimnázium vonatkozásában, tekintettel az ott folyó munka pedagógiai sajátosságaira (14. §).



A két tanítási nyelvű gimnáziumi, szakgimnáziumi nevelés-oktatás feltételei

- Az érintett szakmai szervezetek jelzése nyomán pontosításra és egyszerűsítésre kerültek a két tanítási nyelvű gimnáziumi, szakgimnáziumi nevelés-oktatás feltételei (15. §).



A két tanítási nyelvű gimnáziumi, szakgimnáziumi nevelés-oktatás feltételei

- 136. § (1) Két tanítási nyelvű nevelés-oktatás adott célnyelvből abban a gimnáziumban, szakgimnáziumban folytatható, amelyik három egymást követő tanév átlagában megfelel az alábbi feltételeknek:
- *a)* a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásba a képzés indulásának tanévére beiratkozott tanulók legalább hetvenöt százaléka a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban a célnyelvből két tanítási nyelvű érettségi vizsgabizonyítványt szerzett, és
- *b)* a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban érettségi vizsgabizonyítványt szerzett gimnáziumi tanulók kilencven százaléka, a szakgimnáziumi tanulók nyolcvan százaléka a célnyelvből rendelkezik a KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával.
- (2) Amennyiben a gimnázium, a szakgimnázium az (1) bekezdésben foglaltaknak nem felel meg, új két tanítási nyelvű nevelés-oktatásra a mérések eredményének nyilvánosságra hozatalát követő évben kezdődő tanévben a kezdő évfolyamára nem hirdethet felvételt.



A két tanítási nyelvű gimnáziumi, szakgimnáziumi nevelés-oktatás feltételei

- 136. § (3) Abban az intézményben, amelyben a két tanítási nyelvű nevelést-oktatást nyelvi előkészítő évfolyam előzi meg, kizárólag a két tanítási nyelvű nevelésre-oktatásra vonatkozó feltételeknek kell megfelelni.
- (4) Az (1) bekezdésben foglalt feltételek teljesülését egy intézményben célnyelvenként, az adott célnyelvet egy évfolyamon tanulók összesített eredménye alapján kell vizsgálni.
- (5) Két tanítási nyelvű nevelés-oktatás abban az intézményben indítható, amelyben az (1) bekezdés szerinti feltételeket az idegen nyelv tekintetében teljesítik.
- (6) Az (1) bekezdésben foglalt feltételek teljesülését egy intézményben célnyelvenként, az adott célnyelvet egy évfolyamon tanulók összesített eredménye alapján a fenntartónak kell évente vizsgálnia, és a feltételek nem teljesülése esetén a (2) bekezdés szerinti intézkedést megtennie.



A nyelvi előkészítő évfolyammal induló gimnáziumi, szakgimnáziumi nevelés-oktatás feltételei

- Az oktatási szereplők visszajelzése alapján módosításra kerülnek a nyelvi előkészítő évfolyammal induló gimnáziumi, szakgimnáziumi nevelés-oktatás feltételei (16. §)



A nyelvi előkészítő évfolyammal induló gimnáziumi, szakgimnáziumi nevelés-oktatás feltételei

- 137. § (1) Nyelvi előkészítő évfolyam abban a gimnáziumban, szakgimnáziumban folytatható, amelyik három egymást követő tanév átlagában megfelel az alábbi feltételeknek:
 - *a)* a nevelés-oktatás megkezdésekor a nyelvi előkészítő nevelés-oktatásba felvett, valamint a kilencedik évfolyamot megkezdő tanulók legalább hetvenöt százaléka a nyelvi előkészítő évfolyamon oktatott idegen nyelvből érettségi vizsgabizonyítványt szerzett, és
 - *b)* a nyelvi előkészítő nevelés-oktatásban részt vett és a kilencedik évfolyamra beiratkozott, továbbá érettségi vizsgabizonyítványt szerzett tanulók hetvenöt százaléka a nyelvi előkészítő nevelés-oktatás idegen nyelvéből rendelkezik a KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával.



A nyelvi előkészítő évfolyammal induló gimnáziumi, szakgimnáziumi nevelés-oktatás feltételei

- 137. § (2) A gimnáziumnak, szakgimnáziumnak a második idegen nyelvből a pedagógiai programjában meghatározott évfolyamokon az oktatás feltételeit oly módon kell biztosítani, hogy a középiskolai nevelés-oktatást nyelvi előkészítő évfolyamon kezdő tanulók számára a kötelező tanórákon biztosítsa az emelt szintű érettségire való felkészítés feltételeit.
- (3) Amennyiben a gimnázium, szakgimnázium az (1)-(2) bekezdésben foglaltaknak nem felel meg, új nyelvi előkészítő évfolyamra az érettségi vizsgaeredmények kihirdetését követő évben kezdődő tanévre nem hirdethet felvételt.
- (4) Az (1) bekezdésben foglalt feltételek teljesülését egy intézményben idegen nyelvenként, az adott idegen nyelvet egy évfolyamon tanulók összesített eredménye alapján a fenntartónak évente vizsgálnia kell.



A tanfelügyelettel, adminisztrációval kapcsolatos egyszerűsítés

- A vonatkozó miniszteri bejelentés alapján kerül sor a tanfelügyelettel, a pedagógus adminisztrációval kapcsolatos egyszerűsítésre (17- 18. §).

17. §

145. § (2) Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés részét képező intézményi önértékelés területeit, szempontjait, módszereit és eszköztrendszerét a hivatal dolgozza ki és az oktatásért felelős miniszter hagyja jóvá. Az intézményi önértékelés keretében ötévente

a) az intézmény teljes körűen értékeli saját pedagógiai munkáját,

b) sor kerül az intézmény pedagógusainak az értékelésére.

(2a) Az intézményvezetői megbízás második és negyedik évében az intézményvezető intézményen belüli értékelésére kerül sor.



A tanfelügyelettel, adminisztrációval kapcsolatos egyszerűsítés

- A vonatkozó miniszteri bejelentés alapján kerül sor a tanfelügyelettel, a pedagógus adminisztrációval kapcsolatos egyszerűsítésre (17- 18. §).

18. §

146. § (2a) A pedagógus ellenőrzésére a minősítő vizsgán vagy a minősítési eljárásban való részvételét követő három évig nem kerül sor.



A Köznevelési Hídprogram

A Hídprogramok szétválásával a Rendelet csak a Köznevelési Hídprogram szabályait fogja tartalmazni.

180. § (1) Az a tanköteles korú tanuló, aki alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik, de középfokú iskolába nem nyert felvételt, tanulmányait az általános iskola kezdeményezésére a Köznevelési Hídprogramban folytatja. A Köznevelési Hídprogramban szervezett nevelés-oktatás az egyéni képességekre és szükségletekre épülő differenciált fejlődési utak biztosításával pótolja a továbbtanuláshoz szükséges, de hiányzó alapvető ismereteket, kompetenciákat. A Köznevelési Hídprogramban szervezett nevelés-oktatás felkészíti a tanulókat az egyéni képességeikhez igazodó tanulási módszerek elsajátítására, illetve pályorientációs tevékenység keretében megismerteti a tanulókat a munkaerőpiacra történő belépéshez szükséges ismeretekkel.



A Köznevelési Hídprogram

A Hídprogramok szétválásával a Rendelet csak a Köznevelési Hídprogram szabályait fogja tartalmazni.

180. § (1) A Köznevelési Hídprogram keretében a tanuló középfokú iskolába történő felvételi vizsgát tesz. A program végén a tanulmányi követelmények teljesítéséről a szervező iskola tanúsítványt állít ki. A Köznevelési Hídprogramot úgy kell megszervezni, hogy az érintett tanulók számára – igény esetén – biztosítható legyen a kollégiumi elhelyezés.

(2) A Köznevelési Hídprogram keretében a tanulók komplex fejlesztését szolgáló tevékenységek, foglalkozások és programok a délelőtti és délutáni időszakban arányosan elosztva kerülnek megszervezésre. A Köznevelési Hídprogramban az érintett tanulók egyéni képességeihez igazodó pedagógiai tevékenységrendszer megvalósításában résztvevő pedagógusok illetménypótlékra jogosultak abban az esetben, ha az adott tanévben a pedagógiai tevékenységükkel érintett tanulóik legalább hetven százaléka, középfokú felvételi eljárásban eredményesen vesz részt, vagy a Szakképzési Hídprogram esetében a második évfolyamba lépett.



A Köznevelési Hídprogram

181. § (1) A Központ a Köznevelési Hídprogramot a következő tanévtől megvalósító középfokú intézményt az érintett tanévet megelőző március 31-éig jelöli ki, és erről tájékoztatja az általános iskolákat.

(2) A Központ az alábbi szempontok figyelembevételével jelöli ki az intézményeket:

- a)* a középfokú iskola elsősorban az Nkt. 20. §-ában foglalt többcélú intézményként, összetett iskolaként, egységes iskolaként vagy közös igazgatású köznevelési intézményként működik,
- b)* érettségi vizsgára felkészítő nevelés-oktatást folytat.



A Köznevelési Hídprogram

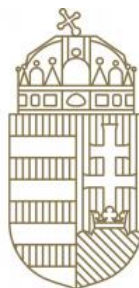
181. § (3) Ha a tanköteles tanulót nem vették fel középfokú iskolába, az általános iskola tájékoztatást ad a Köznevelési és Szakképzési Hídprogramokról a szülőnek, és értesítést küld a tanulóról a tanuló állandó lakhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalnak annak érdekében, hogy a tankötelezettség teljesítését figyelemmel tudja kíséni. Az általános iskola a Köznevelési Hídprogramba bekapcsolódni kívánó tanulóról értesítést küld a Központnak. Ha a Köznevelési Hídprogramot a tanköteles tanuló nem kezdi meg, arról a Központ értesíti az általános szabálysértési hatóságot.

182. § A Köznevelési Hídprogram megszervezése az adott megyében, főváros esetén kerületben legalább nyolc tanuló igénye esetén a Központ a feladata. Amennyiben a Köznevelési Hídprogramban a jelentkezők vagy a program megisméltésére - az évfolyam megisméltésére vonatkozó szabályok szerint - kötelezettek létszáma nem éri el a nyolc főt, a kormányhivatal gondoskodik a tankötelezettség teljesítéséről.



Átmeneti rendelkezés Hatályba lépés

- Az új jogszabályi megnevezéseket az érintett nevelési-oktatási intézmények tekintetében a fenntartó 2016. szeptember 30-ig köteles átvezetni az intézmény alapító okiratában, szakmai alapidokumentumában.
- A rendeletmódosítás a kapcsolódó törvényi változásokkal összhangban **2016. szeptember 1-jén** lép hatályba.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

A Köznevelési kerekasztal
javaslatainak tervezett megvalósítása a nyugdíjasok
továbbfoglalkoztatásával kapcsolatban



Tanév közben pedagógus-álláshely nem szűnhet meg

A közsférában alkalmazandó nyugdíjpolitikai elvekről szóló 1700/2012. (XII. 29.) Korm. határozat értelmében:

- 1. A Kormány
- 1.1. felhívja a minisztereket és a Miniszterelnökséget vezető államtitkárt, hogy tegyék meg a szükséges intézkedéseket az irányításuk vagy felügyeletük alá tartozó költségvetési szervekkel közalkalmazotti vagy kormányzati szolgálati jogviszonyban álló azon személyek jogviszonyának megszüntetése **vagy a megszüntetés kezdeményezése érdekében**, akik a rájuk irányadó öregségi nyugdíjkorhatárt betöltötték és az öregségi teljes nyugdíjhoz szükséges szolgálati időt megszerezték;



Tanév közben pedagógus-álláshely nem szűnhet meg

- Az egységes értelmezés és a még egyértelműbb szabályozás érdekében a következő rendelkezés beiktatását javasoljuk:
- A Kormány elrendeli, hogy az 1700/2012. Korm. határozat hatálya alá tartozó köznevelési intézményben
- a rá irányadó öregségi nyugdíjkorhatárt betöltött és az öregségi teljes nyugdíjhoz szükséges szolgálati időt megszerezett pedagógus-munkakörben vagy megbízási szerződéssel óraadóként foglalkoztatott személy esetében
- a jogviszony megszüntetésével összefüggésben a munkavégzés alóli mentesítés kezdetének - mentesítési idő hiányában a jogviszony megszüntetésének - az időpontja csak a tanítási éven kívüli időpontra eshet.



Nyugdíjas pedagógusok továbbfoglalkoztatása

A Kerekasztal javaslata:

- Ha a köznevelési terület a kormányhatározat hatálya alatt marad, akkor egy szakmailag indokolt, a pedagógiai szakaszokhoz igazodóan megállapított, több évre kiterjedő átmeneti mentesség legyen a nyugdíjkorhatár elérését követő továbbfoglalkoztatásra. A döntésbe érdemi beleszólása legyen az intézményvezetőknek is.

A megvalósítást célzó tervezett jogi szabályozás:

- Az a köznevelési intézményben pedagógus-munkakörben foglalkoztatott személy, aki a rá irányadó öregségi nyugdíjkorhatárt betöltötte és az öregségi teljes nyugdíjhoz szükséges szolgálati időt megszerezte, a Kormány véleményének kikérése nélkül, az intézményvezető egyetértésével az adott pedagógiai szakasz végéig, de legfeljebb két évig tovább foglalkoztatható.

A nyugdíjazás miatti üres álláshelyek zárolása szűnjön meg

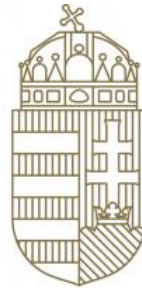
Indokolt esetben!

A megvalósítást célzó tervezett jogi szabályozás:

- A Kormány elrendeli, hogy az 1700/2012. Korm. határozat 1. pont 1.1. alpontja alapján köznevelési intézményben pedagógus-munkakörben megszüntetett jogviszonyú közalkalmazott álláshelyének betöltésére új közalkalmazotti jogviszony
- **a megfelelő végzettségű és szakképzettségű pedagógussal történő feladatellátás érdekében** létesíthető abban az esetben,
- ha a köznevelési intézményben **a megszüntetett jogviszonyú pedagógus óráinak, foglalkozásainak ellátása csak a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő felső határa feletti többlettanítás elrendelésével lenne megoldható.**

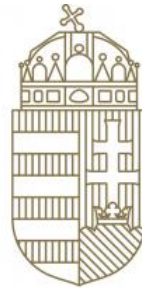
A nyugdíjkorhatár után is legyen lehetőség a szakértői munkavégzésre

- A Kerekasztal fenti javaslata megvalósítására a következő rendelkezés beiktatását tervezzük:
- A Kormány elrendeli, hogy az 1700/2012. Korm.határozatban foglaltak nem vonatkoznak a köznevelési szakértői, valamint a köznevelési szaktanácsadói tevékenység ellátására irányuló megbízási szerződéssel foglalkoztatott személyekre.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Beszámoló a munkacsoportok munkájáról, az eddigi eredményekről



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Pedagógus foglalkoztatás munkacsoport

Témafelelős: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Előadó: Bella Tibor



Nyugdíjasok továbbfoglalkoztatása, álláshelyek betöltése

Emlékeztető

- Elsődleges javaslat: az 1700-as kormányhatározat hatálya alól a köznevelési terület kerüljön ki.
- Tanév közben pedagógus-álláshely ne szűnjenek meg.
- A nyugdíjazás miatti megüresedett álláshelyek zárolása ne legyen.
- A nyugdíjkorhatár után is legyen lehetőség a szakértői munkavégzésre.
- A nyugdíj magtartása mellett legyen a javadalmazás.
- Legyen szélesebb lehetőség a nyugdíjkorhatárt betöltők megbízására.

Kötött munkaidő

A munkacsoport javaslata:

A kötött munkaidő szabályozása a jelenlegi formájában szűnjön meg.

Feladat:

- A neveléssel-oktatással lekötött órákon kívül jelentős egyéb, rendeletben felsorolt feladata van a pedagógusnak, ezek ellátását az intézményvezető felelőssége biztosítani, a jelenleginél szélesebb önálló utasításadási joggal.
- A munkacsoport javaslata szerint rögzítendő, hogy a pedagógusok munkaideje változatlanul 40 óra.
- Végiggondolandó, hogy az órákon/foglalkozásokon túl a rendelkezésre állási kötelezettség hogyan írható elő (intézményi dokumentációban).
- A szabályozásra vonatkozó normaszöveg tervezetet a munkacsoportunk szeretné megtárgyalni, ekkor foglalkozunk az EMMI rendeletbe foglalat az egyéb feladatok felsorolásának áttekintésével is.
- Fontosnak tartjuk, hogy a rendszer lehetőséget biztosítson a pedagógusok többletmunkájának honorálására.

Kötött munkaidő

Indoklás:

- A pedagógusok számára az adminisztráció a legnagyobb sérelem. A munkaidő adminisztrálása pedig sokszor nem is a valós helyzetet tükrözi.
- rendeletben felsorolt feladatok már ma sem férnek mind bele a kötött munkaidőbe.
- A másik nehézség a benntartózkodási kötelezettség. Nagyon sok intézményben nincsenek meg azok a munkafeltételek, hogy a dolgozatjavításhoz, órai felkészülésre, különböző pedagógiai munka elvégzésére alkalmas lenne.
- Nyilvánvalóvá kell tenni, hogy a feladatok nem csökkennek, csak az intézményvezető hatásköre növekszik.

Indoklás folytatása:

- A kormányzati szándék az, hogy a nevelésre – a hazai köznevelés régi hagyományainak is megfelelően – az eddiginél nagyobb hangsúly kerüljön. A munkaidő-nyilvántartási kötelezettség éppen a pedagógus hivatásnak ezt a neveléssel kapcsolatos részét nehezíti meg, szorítja háttérbe. A nevelést nem lehet időhatárba szorítani, azt akkor kell végezni mikor a feladat adott, és addig ameddig kell.
- A heti a nyilvántartási kötelezettség csak az órákra terjedjen ki.
- A munkaidő feladatokra való felosztása azért sem indokolt, mert a feladatok jellege olyan, hogy ugyan olyan feladatnak az elvégzése a pedagógus személyétől, egyéb körülményektől függően esetenként eltérő időigénye lehet.



Helyettesítések kérdése

A munkacsoport javasolja:

- A helyettesítés rendszerét indokolt felülvizsgálni (belső helyettesítés rossz minőségben, a külső helyettesítés gyakorlatilag nem működik)

Indoklás:

- A munkacsoport fontosnak tartja, hogy a pedagógusok státuszának számítási alapja továbbra is 22 óra legyen.
- Az ide vonatkozó kormányrendeletet be kell tartani.
- Növelni kell a pedagógusok motivációját a – szakmailag minél színvonalasabb – helyettesítések ellátásában. Fontos, hogy a helyettesítések minősége jobb legyen, mint ma.



Helyettesítések kérdése

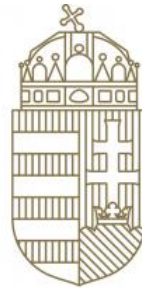
Indoklás folytatása:

- A helyettesítést nem betervezett többletfeladatként végzik a pedagógusok, ami a saját feladataik a 40 óra feletti eltolódását, végeredményben rendkívüli munkavégzést eredményez.
- A helyettesítési díjak forrása megvan, mivel ezek oka általában a helyettesített kollégák betegsége.
- A helyettesítési díj kérdésében a munkacsoport még tovább egyeztet



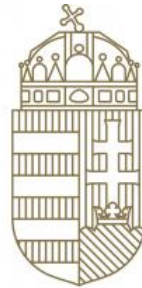
A következő ülés tervezett témái

- A foglalkoztatási formák kérdése.
- A státuszokkal való gazdálkodás, a státusz-számítás módja.
- Helyettesítések kérdései.
- A pótlékok differenciálásának lehetősége.
- Éves jutalomkeret lehetőségének a megteremtése.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köszönöm megtisztelő figyelmüket!



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Fenntartói munkacsoport

Témafelelős: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Előadó: Bíró Gábor

Hol tartunk?



- Ülések gyakorisága, résztvevők köre
- A korábban megfogalmazott alapelvek alapján
- Részletes SWOT analízis készült
- Letisztult sikerkritériumok
- Újragondoltuk és pontosítottuk az alapvetéseket
- Jogosultságok, hatáskörök

Sikerkritériumok

Támogató környezet:

A köznevelési feladatokat ellátó iskolák számára támogató környezet kialakítása

Irányíthatóság növelése:

Felelősséget, hatáskört és döntési kompetenciát együttesen kezelő, működőképességet biztosító feladatmegosztás kialakítása

Hatékonyság növelése:

Minőségorientált, költséghatékony és professzionális fenntartói működés kialakítása

Megvalósítás módja

- Intézmények számára szakmailag eredményes működést biztosító környezet kialakítása és fenntartása
- Feladatok közelítése a köznevelési intézményekhez
- Köznevelési intézmények számára kiszámítható és jól működő ellátás biztosítása
- Központi szervezet stratégiai szerepének erősítése, operatív szerepének csökkentése
- Döntési hatáskörök, és ezekhez kapcsolódó erőforrások dekoncentrálása és decentralizálása (alapfeladat-ellátáshoz közelítése)
- Ellenőrző attitűd helyett támogató/szolgáltató szerepfelfogás meghonosítása
- Megfelelő számban rendelkezésre álló és megfelelő kompetenciákkal rendelkező szakembergárda biztosítása (minden szinten)

■ Állami fenntartás

- Központi szervezet szükséges
- Egységesség kérdése
- A legfontosabb építőelemek az iskolák

■ Struktúra

- Igazodás a közigazgatási struktúrához
- A központot kivéve megyehatárok átlépését kizártuk
- Egy strukturális egység több járási ill. megyei területet is magába foglalhat.

■ Részleges decentralizáció

- A szakmai irányítási és gazdálkodási hatásköröket egyaránt szükséges decentralizálni, de kizárólag olyan mértékben, hogy az egységesség biztosított legyen.
- A decentralizáltságot a jogosultságok feladatellátáshoz való helyezése vagy részleges helyezése jelenti.
- Jogosultsági kérdések

■ Feladatellátás

- Az intézményrendszer működtetése és fenntartása a feladatelvégzés helyéből vagyis az intézmények szemszögéből is kerüljön értékelésre.
- A jogszabályok által előírt feladatokhoz a forrás legyen biztosítva.

■ Hatékonyság

- Az új szervezeti modellek kialakításkor kiemelt szempont a feladatellátás hatékonyságának szem előtt tartása, melynek érdekében egyaránt elképzelhető meghatározott feladatok központosított ellátása, illetve korábban külön egységként létező szervezetek (tankerületek) összevonása.

■ Eredményesség – méltányossági szempontok

- Az új szervezet szakmailag is szolgálja a köznevelési célok elérését
- A pedagógiai feladatok végrehajtásához szükséges személyi, tárgyi feltételek biztosítva legyenek

■ Irányítás

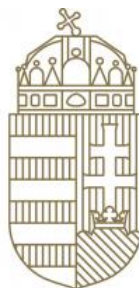
- A megalkotott szervezeti modell egyaránt ki kell, hogy térjen a szakmai- és a gazdálkodási- irányítási és végrehajtási feladatokra, illetve azok irányítására és ellenőrzésére is.

■ Gazdálkodás

- A gazdasági szervezet a működési egységen belül legyen
- Érdekeltség a bevételek növelésében

■ Működtetés

- A működtetést egyértelműsíteni kell, gyakorlatban megvalósítható javaslatot kell kialakítani.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köszönöm a figyelmet!
