

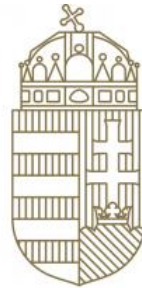
EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köznevelési Kerekasztal
2016. április 19.



Napirendi pontok

- Államtitkári köszöntő
- Pedagógus Hivatás munkacsoportjának beszámolója
- EMMI javaslatai a PSZ 25 pontja kapcsán
- Aktuális jogalkotási feladatok



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Pedagógus Hivatás

dr. Liptai Kálmán

az MRK alelnöke

Pedagógus Hivatás Munkacsoport beszámolója

Budapest, 2016. április 19.



Kiemelt témák

- A pedagógusképzés rendszere
 - Tanárképzés
 - Bologna-típusú, osztott képzés
 - Osztatlan képzés
 - Pedagógus-továbbképzés
-

A pedagógusképzés rendszere





A pedagógusképzés rendszere

Alapképzési szakok

- Csecsemő- és kisgyermeknevelő (képzési idő: 6 félév)
- Óvodapedagógus (képzési idő: 6 félév)
- Tanító (képzési idő: 8 félév)
- Gyógypedagógia (képzési idő: 7+1 félév)
- Konduktor (képzési idő: 8 félév)

Az alapképzési szakok képzési szerkezetét a köznevelési igényeknek megfelelően kell átalakítani.



A tanárképzés rendszere

Tanári mesterszakok

Az osztott tanárképzést szabályozó miniszteri rendelet:

15/2006. (IV. 3.) OM rendelet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről

Tanárképzés

- Bologna típusú tanárképzés (2016-2017-es tanévben indul utoljára)
- Osztatlan tanárképzés

A tanárképzés közös európai alapelvei

- Multidiszciplináris, mert rendelkezik:
 - Szaktárgyi ismeretekkel
 - Pedagógia és tantárgy-pedagógiai ismeretekkel
 - A tanítás támogatásához szükséges kompetenciákkal
 - Figyelembe veszi az oktatás társadalmi és kulturális dimenzióit



A Bologna-típusú tanárképzés

- Alapképzés indítása: 2006.
- Tanári mesterszakok indítása: 2009.
- Képzési idő: alapszak 6 félév
mesterszak 4+1 félév

Jellemzői:

- 1 félév összefüggő szakmai gyakorlat
- Portfólió és szakdolgozat készítés
- Tanári záróvizsga – mestertanári oklevél



Az osztatlan tanárképzés rendszere

Az osztatlan tanárképzésre való áttérés **jogi kereteit**

- a **2011. évi CCIV. tv.**
- a nemzeti felsőoktatásról, a **283/2012. (X.4.)** Korm. rendelet
- a **8/2013.(I.30.)** EMMI rendelete a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről adják, amelyek szabályozzák a **tanárképzés új rendszerét.**
- E rendszer **előírja** a kompetencia alapú kimeneti szabályozást, de jelentősen **módosítja** a képzés belső arányait.



Az osztatlan tanárképzés rendszere

Preambulum (Magyar Rektori Konferencia Pedagógusképzési Bizottsága)

A 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet 4. § (4) szerint:

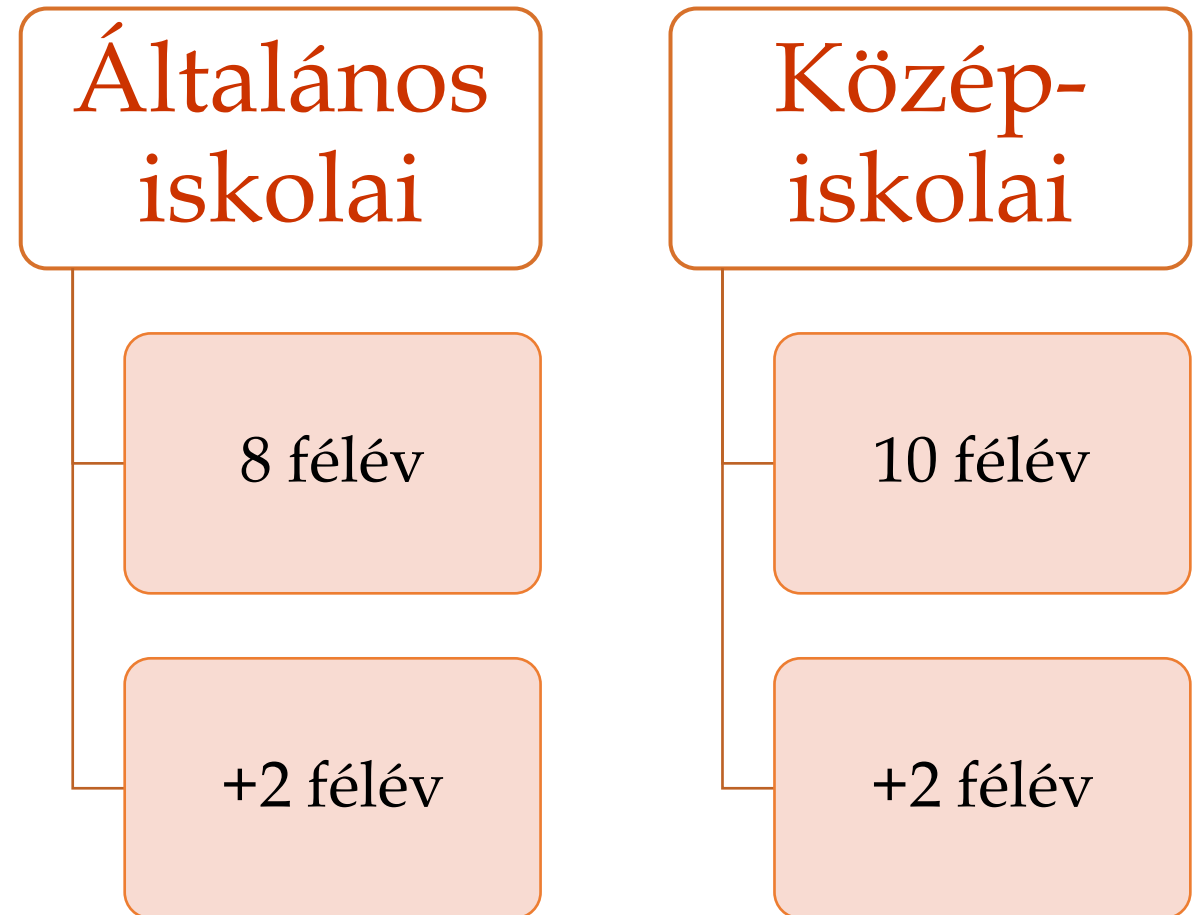
- Az ajánlásokat olyan, a **tanári KKK-ra épülő** szakmai megfontolásokat fogalmazzanak meg, amelyek támogatják az intézményeket egy **korszerű, egységes** alapelveken nyugvó tanárképzési rendszer kialakításában.
- Hangsúlyozzák az egyes **intézmények autonómiáját és felelősségét** saját képzési rendszerük kialakításában.
- Az ajánlások kialakításában a korszerű tudományos ismeretek átadása ne legyen öncélú, hanem a **pedagógus kompetenciák fejlesztését** szolgálja.
- A **képzés első évétől legyen** kapcsolata a hallgatónak az iskola, a nevelés és oktatás világával.
- A közismereti tanárokat a **NAT**-ban meghatározott feladatok ellátására kell alkalmassá tenni.
- A **neveléstudományi doktori iskolákra** is fel kell, hogy készítse a hallgatókat.



Az osztatlan tanárképzés rendszere

Képzés indítása: 2013/14-es tanév

- Pályaalkalmassági vizsga kötelező
- 2 szakos a közismereti tanárképzés
- 1 szakos a művészeti/szakmai tanárképzés



Mestertanári oklevelet kap a hallgató mindkét képzési formánál.



Az osztatlan tanárképzés rendszere

- Közös képzési szakasz az első három év, ezt követően választás:
 - két általános iskolai szakképzettség (képzési idő: 8+2 félév),
 - két középiskolai szakképzettség (képzési idő: 10+2 félév),
 - egy általános- és egy középiskolai szakképzettség (képzési idő: 8+2 és 10+2 félév),
 - egyes szakoknál nincs kétféle kimenet.
- Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program az osztatlan tanárképzésbe felvételt nyertek számára: ösztöndíj a tanulmányok alatt és az oklevélszerzést követően állás, ez támogatandó.



Változtatási javaslatok az osztatlan tanárképzésben

A köznevelés igényeit is figyelembevevő képzési szerkezet és tartalom kialakítása az osztatlan tanárképzésben:

- az osztatlan tanárképzés a felhasználói oldal számára átláthatóbb, költséghatékonyabb legyen,
- érthető üzenet a tanári pályát választóknak,
- a diszciplináris tartalmak közelítsenek a köznevelés igényeihez /NAT/,
- a pedagógiai, pszichológiai és módszertani tárgyak súlyának növelése.



Változtatási javaslatok az osztatlan tanárképzésben

A tanárképzés gyakorlati jellegének erősítése

- Az egyéves összefüggő gyakorlat nagy vívmánya az osztatlan tanárképzésnek.
- Hátránya, hogy az utolsó 2 szemeszterre koncentrál.

Elmélet-gyakorlat kapcsolatának szorosabbá tétele

- Gyakorlóiskolában eltöltött idő és elvégzendő feladatok növelése, a folyamatosság biztosítása.
- A gyakorlóiskola és a partneriskola egységes gyakorlati rendszerének kidolgozása.



Változtatási javaslatok az osztatlan tanárképzésben

A szakmódszertan (tantárgy-pedagógia) erősítése

- A szakmai és módszertani tárgyak közötti összhang szorosabbá tétele.
- A tanárképzésben oktatók – különösen a szakmódszertanosok - lehetőség szerint rendelkezzenek köznevelési gyakorlattal, ismerjék a köznevelés működését.
- Szakmódszertani szakmai műhely működtetése.
- Meg kell teremteni annak a lehetőségét, hogy a szakmódszertanosok tantárgy-pedagógiához kapcsolódó témákból szerezhessenek doktori minősítést.

A pedagógia doktora (Ed.D) minősítés lehetőségének megteremtése.



Változtatási javaslatok az osztatlan tanárképzésben

A pályaalakmasság kérdésköre a tanárképzésben

- Pályaalakmasság vagy pályaalakmatlanság?
- Az egy alkalomra korlátozóóo alakmassági vizsga megszüntetése javasolt.
- Cél a folyamatba ágyazott pályaszocializáció és pályaaorientáció.
- A pályakorrekció lehetőségének biztosítása.



A pedagógus pálya népszerűsítése

- El kell érni, hogy a jó képességű, elkötelezett fiatalok jelentkezzenek a pedagógusképzésre.
- Népszerűsíteni kell a Klebelsberg Ösztöndíjat.
- Oktatáspolitikai cél legyen a pedagógus pálya presztízsének emelése.
- Hosszú távú, kiszámítható oktatási stratégia.
- Törekedni kell a pozitív minták bemutatására, a kiemelkedő pedagógus személyiségek megjelenítésére a médiában.
- A pedagógusképzésben a legkiválóbb oktatók jelenléte meghatározó.
- Pozitív tendencia a pedagógus pályára jelentkezők számának növekedése.



Összegző javaslatok az osztatlan tanárképzés fejlesztésére

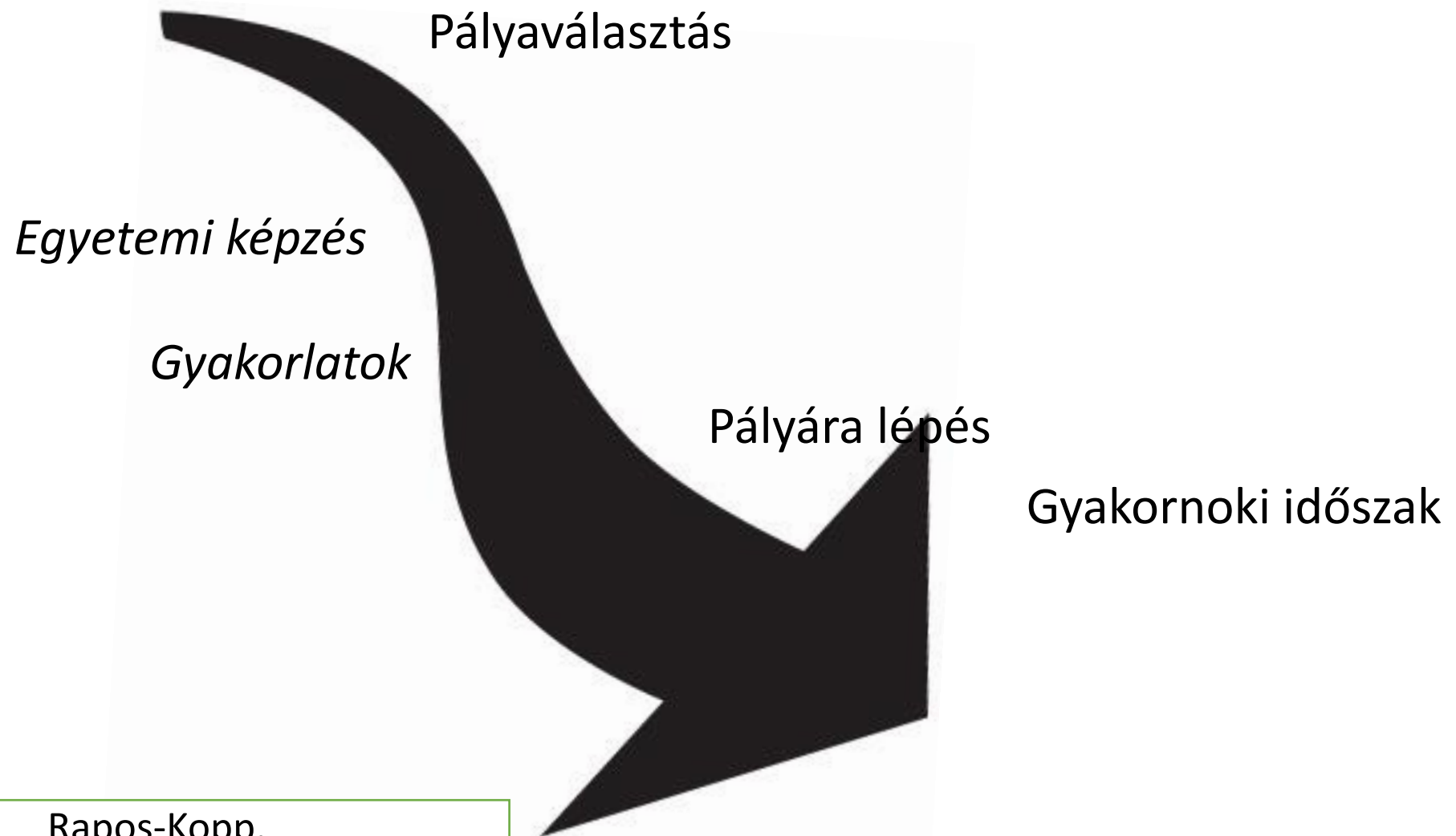
- Az osztatlan tanárképzésben az egységes szerkezetű képzés megteremtése.
- A pedagógia, pszichológia és a szakmódszertan súlyának erősítése.
- A diszciplináris tartalmak újragondolása.
- Közös képzések, kutatások, egységes szemlélet a pedagógusképzők és a pedagógusok között.
- A gyakorlati képzés folyamatosságának kialakítása.
- A heterogén iskolai környezethez alkalmazkodni képes pedagógussá válást segítő gyakornoki képzés.
- A pályaorientáció és a pályaszocializáció biztosítása a képzés során az egy alkalomra korlátozódó pályaalkalmassági vizsgálat helyett.
- A tanárképzési kimeneti követelmények felülvizsgálata (KKK)

A képzés kapcsolata a folyamatos szakmai fejlődéssel



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Pedagógus pálya
választása előtti szakasz



Rapos-Kopp.
2015. Tanárképzés megújítása
ELTE Eötvös Kiadó

GYAKORLOTT PEDAGÓGUS

Javaslatok a pedagógus-továbbképzés fejlesztésére



- Biztosítani kell a továbbképzési rendszer továbbfejlesztésénél a pedagógusképző intézmények nagyobb szerepvállalását.
- Biztosítani kell a folyamatos szakmai fejlődést, az eltérő életpálya-feladatokhoz kötődő tevékenységek összehangolását.
- A továbbképzések volumenének, finanszírozásának meghatározásánál tekintetbe kell venni azt a nemzetközi tendenciát, hogy a továbbképzések jelentősége, funkciója egyre kiterjedtebbé válik.
- Figyelembe kell venni a továbbképzési rendszer hármas funkcióját: az oktatáspolitikai törekvéseket, a helyi fejlesztések támogatását és a pedagógusok folyamatos egyéni fejlesztését.

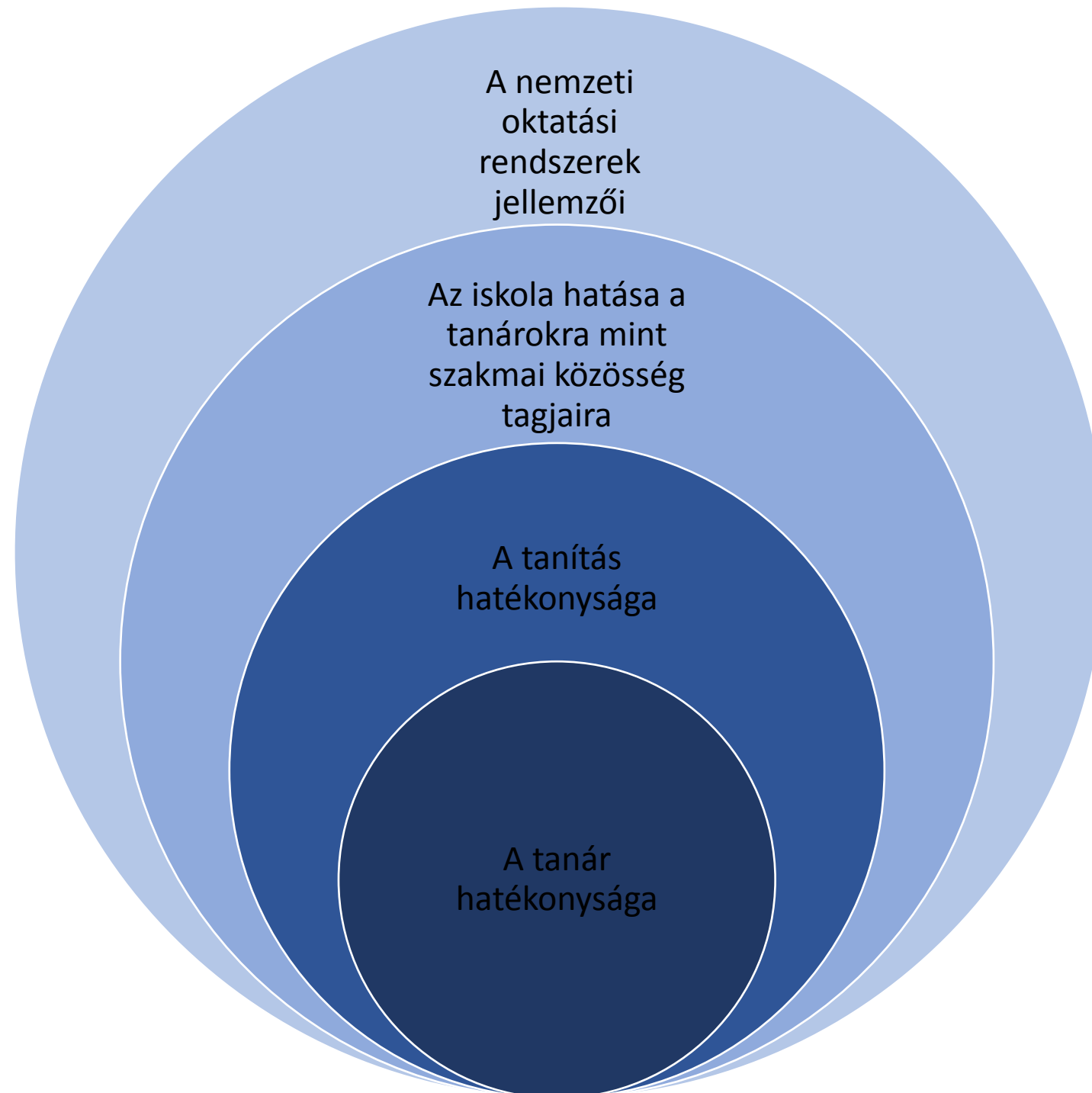
Javaslatok a pedagógus-továbbképzés fejlesztésére



- Javasoljuk az alap-, a bevezető és a továbbképzések összehangolását, amelyet a kompetenciák szintjei, a sztenderdek kapcsolnak össze.
- A bevezető képzésnek (gyakornoki) kiemelt szerepet kell kapnia, együttműködve a pedagógusképző intézménnyel.
- Az iskolai tevékenységbe ágyazott, közösségi jellegű, konstruktív, kollaboratív képzések különböző formáit kell előnyben részesíteni, támogatni.
- A továbbképzési tevékenységek változatos formáit kell biztosítani.



Egy jó gyakorlat

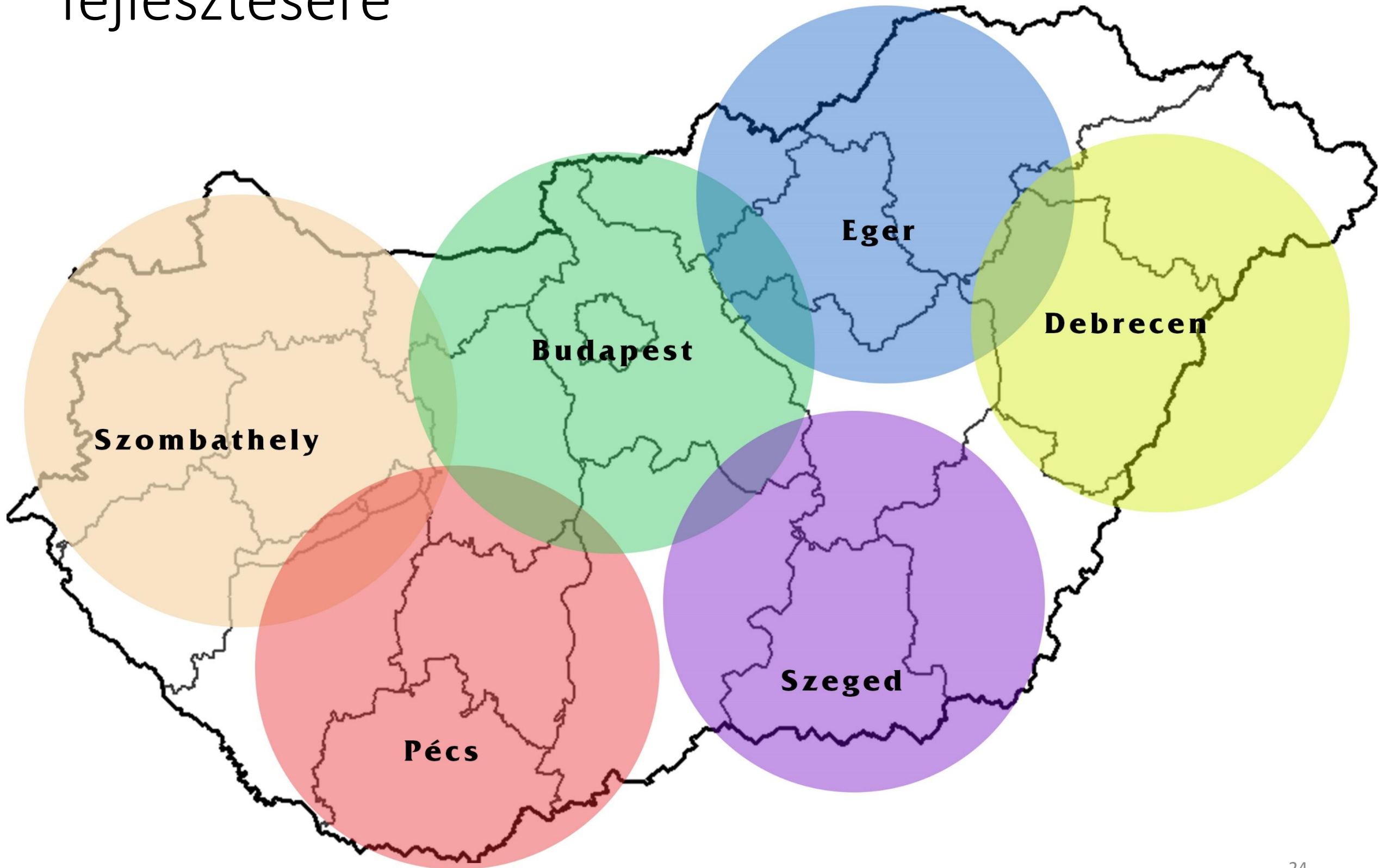


Összegző javaslatok pedagógus-továbbképzés rendszerszintű megújítására



- A pedagógus-továbbképzések szakszerű és hatékony szervezése szükségessé teszi a továbbképzési régiók kialakítását.
- A pedagógus-továbbképzés rendszerét a pedagógusképző intézményekre telepítve javasolt létrehozni.
- A feladat ellátásához szükséges a pedagógusképző intézmények humánerőforrásának és tárgyi feltételeinek fejlesztése.
- Össze kell hangolni a továbbképzési rendszer hármas funkcióját: az oktatáspolitikai törekvéseket, a helyi fejlesztések támogatását és a pedagógusok folyamatos egyéni fejlesztését.
- Nagyobb hangsúlyt kell helyezni a pedagógus, az iskola és a fenntartó igényeire.
- Biztosítani kell a továbbképzések finanszírozását.

Javaslatok a pedagógus-továbbképzés fejlesztésére

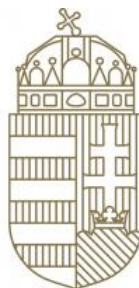


A Köznevelési Kerekasztal Pedagógus Hivatás Munkacsoportja előtt álló feladatok



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

- A felsőoktatás-közoktatás kapcsolata
- A pedagógusképzési alapszakok áttekintése



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köszönöm a figyelmet!

dr. Liptai Kálmán

liptaik@ektf.hu



EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

EMMI javaslatok a PSZ 25 pontja kapcsán



A gyermekekkel és tanulókkal kapcsolatos kérdések

1. a) **A Kormány kutatást indít annak felmérésére, hogy a 2001/2002-es tanévtől kezdődően a 2015/2016. tanévig bezáróan hogyan alakult az iskolai lemorzsolódás aránya.** A Kormány vállalja, hogy a kutatási eredményeket nyilvánosságra hozza, és **a kutatás következtetése alapján az érintettek bevonásával dönt a tankötelezettség idejéről.**

b) Minden lehetőséget ki kell használni annak érdekében, hogy az iskolarendszert minél kevesebben hagyják el iskolai végzettség, szakképesítés nélkül. A cél elérése érdekében át kell tekinteni a vonatkozó jogszabályokat, különös tekintettel a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre.

c) Biztosítani kell, hogy az általános iskola elvégzése után legyen olyan középfokú iskola, amelyik a tankötelezettség ideje alatt a gyermek felvételét nem tagadhatja meg.

d) A Híd programokat felülvizsgáljuk, különös tekintettel a szülő szabad intézményválasztási jogára, továbbá a bemeneti és továbblépési lehetőségekre tekintettel. A Híd 1 és Híd 2 programot összhangba hozzuk.



A gyermekekkel és tanulókkal kapcsolatos kérdések

2. A gyermekek, tanulók érdekei a legfontosabbak a tartalmi szabályozás és az óraszámok kialakításakor. **Szükséges a Nemzeti alaptanterv (Nat) és a kerettantervek átfogó felülvizsgálata**, a megtanítandó lexikális tananyag érezhető csökkentése, az alapkészség-fejlesztés – az intézménytípusok sajátosságainak figyelembevételével, különösen az általános iskolák alsó tagozatán történő – erősítése. Kiemelt cél, hogy a diákok számára a tanulás teljesítésére sarkalló, hasznos és élményszerű legyen. Erősíteni kell a modern pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazását és biztosítani kell az egyéni tanulói utakat.

A koncepció elfogadásának határideje: 2016. december 31., **Az új Nat elfogadásának határideje: 2017. december 31.** A kerettantervek által megadott maximális tanulói óraszámokat túllépni nem lehet.



A gyermekekkel és tanulókkal kapcsolatos kérdések

3. Közös szándék a gyermekek, tanulók óraterhelésének csökkentése az átmeneti időszakokra vonatkozólag, az új Nemzeti alaptanterv hatálybalépéséig. **A Köznevelési Kerekasztal Tartalomfejlesztési munkacsoport 2016. április 30-ig javaslatot dolgoz ki arra, hogy a 2016/2017-os tanév kezdetére csökkenjen a gyermekek, tanulók óraterhelése.**

4. **Akkor kell csak határozatot hozni a délutáni foglalkozások alóli felmentésről, ha az intézményvezető részben vagy egészben elutasítja a szülő kérelmét.** A nevelési-oktatási intézmény döntését írásban, határozat formájában hozza meg, amennyiben a kérelmet részben vagy egészben elutasítja.

5. Ha a tanuló a napközis tanulási idő alatt az iskolában marad, biztosítani kell a felkészítését a következő tanítási napra. Részére otthoni házi feladat nem adható.



A fenntartással kapcsolatos kérdések

6. Az egyeztetési folyamatnak törvényben szabályozott keretek között kell folynia. **Törvényben kell meghatározni az oktatásért, szakképzésért felelős miniszter egyeztetési kötelezettségeit.**

Garantálni kell, hogy a köznevelés, szakképzés rendszerét érintő döntések, jogszabályok tervezetei ne készülhessenek el anélkül, hogy az egyeztetés folyamatán ne mennének keresztül.

Az egyeztető fórum résztvevői egymással mellérendeltségi kapcsolatban állnak. Biztosítani kell, hogy az egyeztetési fórum keretei között minden, a köznevelésben érdekelt „szereplő” képviselve legyen. Az egyeztetési fórum maga alakítja ki működési rendjét.



A fenntartással kapcsolatos kérdések

7. 2016. július 1-jéig kialakul az állami intézményfenntartás új rendszere. **A kialakuló új állami intézményfenntartási struktúrában az intézmények OM azonosítóval és keretgazdálkodással rendelkező jogi személyek.** Az intézmény vezetője költségvetésének keretei között gazdálkodási és – a kinevezés és felmentés kivételével – munkáltatói jogokkal rendelkezik.

Az állami intézményfenntartó költségvetése a 2016-os bázishoz képest 23 százalékkal növekszik, 100 milliárd forintot meghaladó mértékben.



A fenntartással kapcsolatos kérdések

8. **A tanfelügyeleti rendszert az intézményi önértékelés rendszerére építve kell a megszervezni.** Az intézményi önértékelés rendszere döntő módon kapcsolódik az adott köznevelési intézményhez, hiszen része az intézményi-szakmai önállóságnak, ugyanakkor nem szakítható el az országos mérés-értékelés rendszerétől.

Tanfelügyeleti vizsgálatra 2018-tól akkor van szükség, ha az önértékelés rendszere és az országos mérés-értékelés rendszere igazolja, hogy az adott intézményben a nevelő és oktató munka nem éri el az elvárható szintet vagy ha a fenntartó igényt tart rá.

9. Szakképzési kérdések

10. **Az intézményvezető részt vesz az általa vezetett köznevelési intézményre vonatkozó költségvetés tervezésében,** és a költségvetés felhasználásával összefüggő beszámoló elkészítésében. A költségvetés elkészítésébe bekapcsolódik a működtető.



A pedagógus-foglalkoztatás kérdései

11. Az ellátási struktúrában és az új fenntartói modellben szükséges megjeleníteni az egyéb elismert finanszírozott álláshelyek számításának módját; így például a könyvtáros tanárok, fejlesztő pedagógusok, szabadidő-szervezők, gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelők létszámát.

12. Jogszabályi rendezést igényelnek a munkáltatói jogok gyakorlásával összefüggő alapvető rendelkezések. Ezek közé tartoznak az üres álláshelyek meghirdetésére és betöltésére vonatkozó előírások azzal, hogy a fenntartó munkaszervezési jogosítványai nem sérülhetnek. Az EMMI intézkedik annak érdekében, hogy az állami intézményfenntartó a rendelkezésére álló álláshelyeket töltsse be.

13. A pedagógusok munkaidejével kapcsolatos előírásokat újra kell gondolni, annak érdekében, hogy egyértelművé váljon a munka tervezése, a munkaidő teljesítése és a rendkívüli munkavégzés.



A pedagógus-foglalkoztatás kérdései

14. A heti munkaidő teljesítésének beosztását az általános szabályok szerint munkáltatói hatáskörbe kell adni. **A munkáltató rendelkezései szerint kell benntartózkodni az intézményben, illetve az intézményen kívül ellátni a munkakörhöz tartozó feladatokat.** Meg kell szüntetni a kötött munkaidőt a jelenlegi formájában.

15. **A neveléssel-oktatással lekötött munkaidőbe heti két óra erejéig beleszámít az osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői és diákönkormányzat munkáját segítő tevékenység,** a beszámítás együttesen nem haladhatja meg a heti 4 órát.

16. **A pótlékok differenciálása érdekében az állami fenntartó számára elkülönített, kötött felhasználású költségvetési keretet kell biztosítani.** A keretet a fenntartó köteles arra fordítani – figyelembe véve az intézményi méreteket, az ellátott gyermekek, tanulók számát, a feladatok sokszínűségét – hogy az intézményvezetőknek lehetősége legyen a pótlékok differenciált meghatározására. **A keretet legalább a pótlékok középső határa figyelembevételével kell meghatározni.**



A pedagógus-foglalkoztatás kérdései

17. 2016-ban az EMMI-hez tartozó köznevelési intézményekben (állami intézményfenntartó központ, felsőoktatási intézmények által fenntartott intézmények) dolgozó, pedagógus szakképzettséggel nem rendelkező nevelő-oktató munkát segítőik részére 2X35 000 forint nettó, béren kívüli juttatást biztosít a fenntartó 2016. július 15-ei és december 15-ei határidővel. Az Oktatásért Felelős Államtitkárság vállalja, hogy a más köznevelési intézmények fenntartásában érintett minisztériumokkal egyeztet ebben a tárgyban.

2017. január 1-jétől fenntartótól függetlenül minden, pedagógus szakképzettséggel nem rendelkező nevelő-oktató munkát segítő 10 százalékos béremelésben részesül. 7 százalékos béremelésben generálisan minden érintett részesül, a béremelésre rendelkezésre álló költségvetési keret többi (3 százalék) részét az intézményvezetők javaslatára a munkáltatók teljesítménykritériumok alapján osztják szét az érintett nevelő-oktató munkát segítőik között.



A pedagógus-foglalkoztatás kérdései

18. A pedagógus előmeneteli rendszeren belül növelni kell az intézményvezető differenciálási és motivációs lehetőségét az átlagon felüli munkateljesítmény, a többletmunka, a minőségi munka elismerésében.



A pedagógus-foglalkoztatás kérdései

19. Lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tankönyvírásban részt vehessenek – korlátozás nélkül – a tankönyvírók és szerkesztők. Meg kell teremteni a tankönyv elbírálásának azt a folyamatát, **amely minimálisra csökkenti a hibás tankönyvek megjelenését**, illetőleg a tankönyvekben előforduló hibákat.

20. **A nyugdíjas korú pedagógusok legalább az adott tanítási év végéig, továbbá a pedagógiai szakasz végéig, de legfeljebb két évig, az intézményvezető egyetértésével továbbfoglalkoztathatóak.** Területi és diszciplináris szempontok figyelembevételével a munkáltató dönt a továbbfoglalkoztatás kérdésében alkalmas utánpótlás hiányában. A nyugdíjas kort elérő szakértők, szaktanácsadók, érettségi és szakmai vizsgaelnökök megbízással továbbfoglalkoztathatóak.



A pedagógus-foglalkoztatás kérdései

21. A Pedagógusok Szakszervezete és az állami intézményfenntartó központ között létrejött kollektív szerződés számos olyan rendelkezést tartalmaz, amelynek át kell kerülnie a foglalkoztatás kérdéseit meghatározó kormányrendeletbe. Ezek közé tartozik:

- a munkáltató költségtérítési kötelezettsége (a munkáltató jogkör gyakorlója által jóváhagyott és indokolt költségek megtérítése, amelyek a foglalkoztatások, tanítási órák előkészítésével, a szülőkkel történő kapcsolattartással, a munkaköri feladatok körében teljesített, telephelyek közötti helyi és helyközi utazásokkal kapcsolatosan keletkeztek),
- a közalkalmazott mentesítése a munkavégzési kötelezettségek teljesítése alól (pedagógus-továbbképzésben való részvétel, minősítő vizsgán való részvétel, minősítési eljárásban való részvétel, felsőfokú iskolai képzésben való részvétel),
- a közalkalmazotti jogviszonyból származó kötelezettségek vétkes megszegése esetén alkalmazható hátrányos következmények (szóbeli figyelmeztetés, írásbeli megrovás, jutalmazás lehetőségéből való kizárás),
- a munkaközi szünet beszámítása a napi teljes munkaidőbe,
- az utazás beszámítása a napi munkaidőbe,
- a rendkívüli tanítás, tanórai és egyéb foglalkozás óradíjjal történő elismerése, a helyettesítés díjazása, a havi illetmény kifizetése határnapjának megállapítása, az utazási költségtérítés kifizetése.



A pedagógus-foglalkoztatás kérdései

22. a) A pedagógus nem kötelezhető adminisztrációs tevékenységre, kizárólag akkor, ha az összefügg a munkakörébe tartozó feladatokkal. Ezek körét jogszabályban kell meghatározni. A köznevelési intézmények adatszolgáltatási kötelezettségeit jogszabályban kell előírni.

b) **A2016. szeptember 1-jén 7 évnél kevesebb idővel nyugdíj előtt álló, Pedagógus I. fokozatban lévő pedagógusok automatikusan, a minősítési eljárás alól mentesülve Pedagógus II. fokozatba kerülnek 2017. január 1-jétől.** Az ideiglenes Pedagógus II. fokozatban lévők pedagógusok minősítési kötelezettsége törlésre fog kerülni a vonatkozó jogszabályból.

A gyakornoki követelmények teljesítésére a felsőoktatásban folyó tanulmányok figyelembe vételével, annak részeként kerül sor **azok számára, akik az osztatlan pedagógusképzésben egy éves szakmai gyakorlaton vesznek részt.** Számukra a gyakornoki időszak egy évig tart és minősítési eljárással zárul.



A pedagógus-foglalkoztatás kérdései

23. A közmunkában történő foglalkoztatás rövid időre szól, nem érvényesülhetnek azok a garanciális elemek, amelyek a köznevelésről szóló törvényben találhatóak, például a büntetlen előélet. Ezért a köznevelési intézményben a közfoglalkoztatásra vonatkozó rendelkezések szerinti foglalkoztatásra nem kerülhet sor olyan munkakörben, olyan tevékenységben, amely összefügg az alapfeladatokkal, illetőleg amely kapcsolódik a gyermekekkel, tanulókkal történő közvetlen foglalkozásokhoz. **Nem történhet közfoglalkoztatás az intézmény működtetését garantáló munkakörökben.**

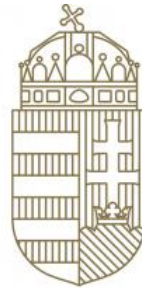
**Az alapfeladatokkal összefüggő munkaköröket ki kell egészíteni a nevelő-
oktató munkát segítő munkaköreivel.**



Szervezési kérdések

24. Az Oktatási Hivatal több, mint egy évtizede szervezi az érettségi vizsgákat. Az elmúlt időszakban számos további feladat ellátására kapott felhatalmazást, mint például a kormányhivatalok által hozott elsőfokú döntések ellen benyújtott jogorvoslatok elbírálása. **Az Oktatási Hivatal végzi a pedagógusok minősítését, a tanfelügyeleti feladatokat és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat. Indokolt e feladatok átvizsgálása, és a megfelelő helyre történő telepítése, adott esetben a feladat megszüntetése.**

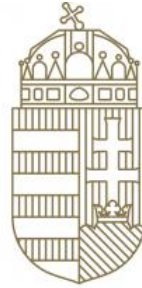
25. **Garantálni kell, hogy továbbra is legyen olyan felelős szervezet, amely biztosítja a köz- és felsőoktatási kutatások megszervezését.** Az e célra létrehozott és eddig működő Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet megszüntetése esetén a felsőoktatáshoz kell telepíteni e feladatokat. Ennek legcélszerűbb formája, ha az intézmény fenntartói jogát megfelelő költségvetési támogatás mellett átveszi egy felsőoktatási intézmény.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Beszámoló aktuális jogalkotási feladatokról

Előterjesztő: Sipos Imre helyettes államtitkár



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köznevelési kerekasztal

pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet [Ép.r.] módosításának előkészítése

2016. tavasz



Módosítás tárgyai, hatálybalépés

A Kerekasztal összeülése előtt meghatározott témák!

- nem szakértő, nem szaktanácsadó Mesterpedagógusok, Kutatótanárok minősítő eljárásának tartalmi és eljárási szabályai, a megszerzett fokozat ideje alatti kötelezettségek, visszatorolás esetei,
- nevelést-oktatást közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak minősítésének sajátos tartalma és rendje,
- jogalkalmazás során felmerült pontosítási igények.

Tervezett hatálybalépés: 2016. június 1.

+

- Miniszteri bejelentés alapján: 2017. január 1-jétől új – minősítés nélküli – kivételes előresorolási esetek



Mesterpedagógusok, Kutatótanárok minősítő eljárása (1)

A Mesterpedagógus, Kutatótanár által ellátandó feladatokhoz igazodik a minősítés tartalma.

Feladatok:

- **szakértői, szaktanácsadói tevékenység:** országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben, a pedagógusok minősítő vizsgáján vagy minősítési eljárásában szakértői vagy szaktanácsadói feladatok
- **fejlesztő támogató tevékenység:** pedagógus szakmai segítése, gyakornok mentorálása, képzések lebonyolítása,
- **fejlesztő innovátori tevékenység:** szakmai, tartalmi-tantervi, pedagógiai-módszertani fejlesztések, kutatások, intézményi dokumentumok, belső képzések, tanulmányi stb. versenyre történő felkészítés
- **intézményvezetői tevékenység:** köznevelési intézményvezetéssel, fejlesztéssel kapcsolatos tanácsadás és fejlesztések,
- Kutatótanár esetén: **kutatási tevékenység** a Kutatóprogramban foglaltak alapján.



Mesterpedagógusok, Kutatótanárok minősítő eljárása (2)

Tevékenységhez kapcsolódó **további minősítési feltételek:**

- Szakértő, szaktanácsadó tevékenység esetén: befejezett pedagógus továbbképzés, Országos Szaktanácsadói Névjegyzéken szereplés
- Intézményvezetői tevékenység esetén: vezetői, magasabb vezetői megbízással, munkakörrel rendelkezés.

Minősítés alapidokumentuma: **pályázat**

- szakmai életút és szakmai tevékenység eredményei,
- a fokozat megszerzését vagy megújítását követő 5 éves időszakra vonatkozó szakmai program (Mester- ill. Kutatóprogram)

Csatolandó: **Együttműködési megállapodás**

- Pedagógus + foglalkoztató köznev. intézmény (+ külső szakmai partner)
- Tartalma: pedagógus programja, vállalt kötelezettségei + köznev. int. és külső szakmai partner által nyújtott támogatás

A külső szakmai partner részt vehet a minősítő bizottságban.



Mesterpedagógusok, Kutatótanárok kötelezettségei

Mester- Kutatóprogram teljesítésének **éves felülvizsgálata:**

- intézményvezető (és külső szakmai partner) végzi,
- évente szeptember 1-október 31 között,
- tevékenység színvonala nem értékelhető,
- OH a jelzés + szakértői vizsgálat alapján a tanúsítványt visszavonhatja.

Mester- Kutatóprogram **módosítása:**

- egy ciklusban legfeljebb kétszer,
- ha a vállaltak teljesítése akadályba ütközik,
- intézményvezető egyetértésével,
- OH a kérelemről szakértői vélemény alapján dönt.

Mester- és Kutatófokozat **megújítása:**

- 5 évente,
- előző ciklus értékelése + új program



Mesterpedagógus, Kutatótanár visszасorolása

Ha:

- pályázatát nem újítja meg,
- a megújítási eljárás sikertelen,
- Mester- Kutatóprogram módosítási kérelmét az OH elutasította,
- Mester- Kutatóprogramját az éves felülvizsgálat alapján nem valósítja meg,
- intézményvezető a (magasabb) vezetői megbízását, munkakörét elveszti,
- köznevelési szakértőt, szaktanácsadót törlik az Országos Szakértői Névjegyzékből.



Nevelést-oktatást közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak minősítő vizsgája

Nem pedagógus munkakört töltenek be, ezért a pedagógus kompetenciák nem vizsgálhatók.

Helyette:

- **hospitálás** (félévenként min. 5 alkalommal a pedagógus végzettségének megfelelő tanóra, foglalkozás látogatása)
- **helyi értékelési szabályzat** alapján a munkaköréhez igazodó követelmények teljesítése és ezek **intézményvezető általi** értékelése
- a tanúsítványt ilyen esetben is az **OH adja ki.**

Egyéb szabályok:

- **6 év** bármilyen munkakörben eltöltött idő nem eredményez Pedagógus I. fokozatba sorolást,
- **legfeljebb Pedagógus I.** fokozatot szerezhetnek.
Cél: végzettségüknek megfelelő pedagógus munkakörben dolgozzanak.



Kivételes előresorolás 2017. január 1-jétől

Nyugdíj előtt állók előresorolása:

- minősítési eljárás nélkül,
- Pedagógus I. fokozatból Pedagógus II. fokozatba,
- ha 2016. szeptember 1-jén az rá irányadó öregségi nyugdíjkorhatár betöltéséig és az öregségi teljes nyugdíjhoz szükséges szolgálati idő megszerzéséig hét évnél kevesebb idejük van hátra, és
- ha munkakörük:
 - pedagógus (Gyvt. hatálya alá tartozó intézményben is),
 - pedagógiai szakértő,
 - pedagógiai előadó,
 - nevelést-oktatást közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott (ha rendelkezik pedagógus szakképzettséggel és nevelési-oktatási intézményben dolgozik).



Kivételes előresorolás 2017. január 1-jétől

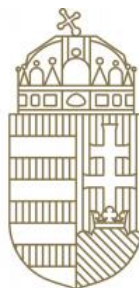
Ideiglenes Pedagógus II. fokozatba besoroltak „véglegesítése” külön eljárás nélkül

- a rendelet átmeneti rendelkezése alapján
- pedagógus-szakvizsgával és tizennégy év szakmai gyakorlattal rendelkező pedagógus, aki
- 2014. április 30-áig kérelmezte Pedagógus II. fokozatba 2015. január 1-jével történő besorolását és
- 2014. április 30-áig egyszerűsített portfóliót töltött fel
- 2015. január 1-jén ideiglenesen Pedagógus II. fokozatba került besorolásra
- 2017. január 1-jén - minősítési eljárás mellőzésével - Pedagógus II. fokozatba és a fizetési fokozat megállapításánál beszámítandó idő szerinti kategóriába kerül besorolásra



Egyéb pontosítások

- **Minősítési határidők** meghatározása év közben keletkező vagy megszűnő jogviszony esetén,
- Portfólió, pályázat feltöltésére legalább 45 napra biztosítani kell az **informatikai rendszerhez való hozzáférést**,
- Ha az intézményi delegált **összeférhetetlensége** miatt nincs a minősítő bizottságba jelölhető személy, helyette köznevelési szakértőt delegál az OH,
- **Panaszeljárásban** az új bizottságban nem vehet részt az a tag, akinek az eljárását a pedagógus kifogásolta,
- A sikeres minősítésnek az is feltétele, hogy az **egyes kompetenciáknál** egyenként is legalább 25 %-os eredmény elérése történjen,
- Mesterpedagógusok, Kutatótanárok a tevékenységtől függően részesülnek **munkaidő-kedvezményben**,
- **Nehéz körülmények között végzett munkáért** járó pótlékra az alapfokú művészetoktatásban dolgozók is jogosultak.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Nyugdíjasok álláshelyének betöltése

A nyugdíjazás miatti üres álláshelyek zárolása szűnjön meg

A megvalósításban nem volt konszenzus az EMMI javaslata és a Kerekasztal tagjainak véleménye között

Az EMMI eredeti javaslata:

- A Kormány elrendeli, hogy az 1700/2012. Korm. határozat 1. pont 1.1. alpontja alapján köznevelési intézményben pedagógus-munkakörben megszüntetett jogviszonyú közalkalmazott álláshelyének betöltésére új közalkalmazotti jogviszony
- **a megfelelő végzettségű és szakképzettségű pedagógussal történő feladatellátás érdekében** létesíthető abban az esetben,
- ha a köznevelési intézményben **a megszüntetett jogviszonyú pedagógus óráinak, foglalkozásainak ellátása csak a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő felső határa feletti többlettanítás elrendelésével lenne megoldható.**

A nyugdíjazás miatti üres álláshelyek zárolása szűnjön meg

Az EMMI ÚJ javaslata:

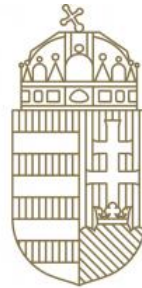
- A Kormány elrendeli, hogy az 1700/2012. Korm. határozat 1. pont 1.1. alpontja alapján köznevelési intézményben pedagógus-munkakörben megszüntetett jogviszonyú közalkalmazott álláshelyének betöltésére új közalkalmazotti jogviszony
- a köznevelési intézményben új közalkalmazotti jogviszony, vagy óraadóként megbízási jogviszony **a megfelelő végzettségű és szakképzettségű pedagógussal történő feladat-ellátás** („szakos ellátás biztosítása”) érdekében létesíthető abban az esetben,
- **ha a fenntartó más munkaszervezési eszközökkel nem tudja biztosítani a köznevelési intézményben a pedagógus-munkakörben megszüntetett jogviszonyú pedagógus óráinak, foglalkozásainak ellátását;**



A nyugdíjazás miatti üres álláshelyek zárolása szűnjön meg

Az EMMI ÚJ javaslata figyelembe veszi:

- **A fenntartó jogosítványait is tiszteletben kell tartani.** Meg kell hagyni a státuszokkal való gazdálkodás lehetőségét a fenntartónak!
- Ha a fenntartó döntési jogát egyben lehetőségét sem hagyjuk meg, akkor olyan kötött jogi szabályozást alakítunk ki, amelyben **soha egyetlen státusz sem szüntethető meg**, ha azon nyugdíjba vonult pedagógust foglalkoztattak. Ez nyilvánvalóan nem lehet cél.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köszönöm a figyelmet!
