

EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köznevelési Kerekasztal
2016. június 28.

- 1./ Összefoglaló a Köznevelési Kerekasztal Pedagógus Foglalkoztatási Munkacsoportjának munkájáról

előadó: Szakál Ferenc Pál

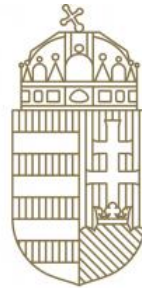
Köznevelés-irányítási munkacsoport (KIM) összegző javaslatai

előadó: dr. Puszter Bernadett

- 2./ Az őszi ülészak munkaterve

előadó: Sipos Imre

- 3./ Egyebek
-



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Összefoglaló a Köznevelési Kerekasztal Pedagógus Foglalkoztatási
Munkacsoportjának munkájáról

előadó: Szakál Ferenc Pál

Amit nem javasoltunk, hanem elleneztünk, de bekerült a tervezetekbe

- A munkacsoport kezdettől javasolta, hogy az intézményvezetők kapjanak lehetőséget a kiemelt munkát végzők jutalmazására.
- Ugyanakkor rossz ötletnek tartjuk, és ellenezzük, az utolsó béremelés-részlet differenciált szétosztását.
- Okok:
 - Ez egy jogszabály által garantált bérfejlesztés utolsó részlete, amit mindenkinek meg kell kapnia,
 - Sérti a garantált illetmény fogalmát, negatív eltérítést tesz lehetővé,
 - Csak valakinek a büntetése árán tesz lehetővé jutalmazást



Amiről tárgyaltunk, de még nem zártuk le a kérdést 1

- Elengedhetetlennek tartjuk a hatályos státuszsámítási szabályok betartását [326/2013 Korm. 35.§ (2)]
- Szükséges ennek pontosítása is (gyakornokok, mesterpedagógusok, vezetőtanárok, óvoda, szakszolgálat...)
- A munkacsoport több tagja javasolja a fix 22 órás óraszámot.
- Fontosnak tartjuk, hogy az óraszámok és státuszok meghatározásánál minden jogszabályban előírt feladatot vegyenek figyelembe, ne csak az órákat, foglalkozásokat.
- Szükségesnek tartjuk a fejlesztőpedagógus státuszok megállapításának szabályozását, és a NOKS státuszok átgondolását.
- A művészetoktatás területén rugalmasabb foglalkoztatási feltételekre van szükség.
- Javaslatként felmerült egyes MA végzettségek besoroláskor való figyelembe vételének lehetősége.



Amiről tárgyaltunk, de még nem zártuk le a kérdést 2.

- Nem tekintjük megoldottnak és finanszírozottnak a jutalmazás lehetőségét, aminek elvi lehetőségét törvény biztosítja [Nkt. 65.§ (4)]
 - Szintén törvény teszi lehetővé [Nkt. 8. mell.] a pótlékok differenciálását, de rendelet már nem szabályozza, a finanszírozása pedig nem biztosított. (Az EMMI részéről erre már van megoldási javaslat.)
 - Rendezni kell a művészetoktatásban az osztályfőnöki pótlék adásának feltételeit.
 - Egyszerűsítsük az eseti helyettesítés szabályozását, a jelenlegi betarthatatlan.
 - Az eseti helyettesítés díjazandó többletfeladatként való elismerését szorgalmazzuk.
-



Amiről tárgyaltunk, de még nem zártuk le a kérdést 3.

- Javasoljuk hogy a munkaidő-nyilvántartás vonatkozásában szülessen ágazati szabályozás a köznevelésre.
 - Nem egyszerűen az adminisztratív terhekről van szó, a munkacsoport minden tagja egyetértett abban, hogy a Mt. jelenlegi szabályai a köznevelésben betarthatatlanok.
-



Amiről tárgyaltunk, de még nem zártuk le a kérdést 4.

- Megoszlik a munkacsoport véleménye, hogy az osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, DÖK-segítői feladatok neveléssel-oktatással lekötött munkaidőbe való beszámítása jó ötlet-e.
 - Kétség kívül pozitív és üdvözlendő ezen feladatok elismerése.
 - Ugyanakkor vitatható, hogy ez mindenki számára jelent-e kedvezményt, illetve biztosít-e valóban időt a feladatokra.
 - Továbbá részletszabályok nélkül komoly státuszproblémákat vethet fel a szabályozás.
-



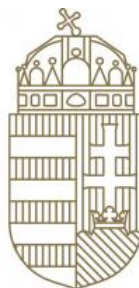
Amit javasoltunk, és megvalósult 1.

- Az ideiglenesen PII fokozatba soroltak eljárás nélküli végleges besorolása,
 - A nyugdíj előtt állók eljárás nélküli PII-be sorolása,
 - A 2017-es minősítési eljárásokra intézményvezetők is jelentkezésének lehetősége
 - Az önértékelés, tanfelügyelet és minősítés adminisztratív egyszerűsítései,
- A témában vannak még javaslataink, több munkacsoport, és az NPK tagozata is foglalkozik ezzel, az EMMI és az OH részéről folyamatos és konstruktív az együttműködés.
-



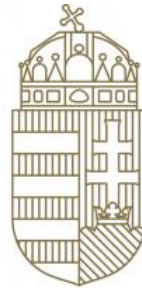
Amit javasoltunk, és megvalósult 2.

- Az 1700/2012 Korm. határozat módosításának tervezete lényegében a munkacsoport javaslatát tartalmazza. Ez méltatlan, lehetetlen, és álláspontunk szerint jogszabálysértő állapotot szüntet meg, sokak megnyugvására.
 - Szintén a munkacsoport javaslatával összhangban szűnik meg a kötött munkaidőben való benntartózkodás kötelezettsége, ugyanakkor a kötött munkaidő előnyei (egyértelműsített feladatok, kötetlen munkaidő) megmaradnak.
-



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köszönöm a figyelmet!



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köznevelés-irányítási munkacsoport (KIM) összegző javaslatai

Előadó: Dr. Puszter Bernadett

A Köznevelés-irányítási munkacsoport (KIM) 1. prioritású feladatai

- I. OH-POK bázisintézmény hálózatának kiépítése
 - II. Vezető szaktanácsadók kiválasztása
 - III. A pedagógus továbbképzési rendszer megújítása
 - IV. A szakmai szolgáltatások intézmények igényei szerinti működésének megteremtése
-



I. OH-POK bázisintézmény hálózatának kiépítése

Előzmények:

2008-tól a pedagógiai-szakmai szolgáltatások területén ellátási zavarok jelentkeztek, 2015.04.01-től az OH-hoz telepítették a feladatot.

A szervezeti integráció célja: irányítási diszfunkciók megszüntetése, jó koordináció, egyenlő hozzáférés biztosítása.

Létrejöttek az OH területi szervezeti egységei a POK-ok, az egységes szakmai irányítás és koordináció az OH-PSZKF feladata.

A 14+1 POK szerteágazó tevékenységet folytat törvényben meghatározott 8 szolgáltatási területen - Nkt. 19.§ (2), és földrajzilag is nagy területet kell ellátniuk (pl.: 7 POK 2 megyében) .



I. OH-POK bázisintézmény hálózatának kiépítése

A KIM javaslatai:

Fejlesztési javaslat: a hálózati struktúra kibővítése, hogy területi szinten a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokhoz kiegyenlítettebben és könnyebben hozzáférjenek az intézmények és a pedagógusok.

Célok:

- OH-POK-bázisintézmény hálózati struktúra kialakítása országosan egységes koordináció és elvek mentén az intézmények pedagógiai, módszertani támogatásának erősödése érdekében
 - intenzív horizontális tudás-és információ-megosztás
 - az OH felé történő visszacsatolási mechanizmusok megerősítése
-



I. OH-POK bázisintézmény hálózatának kiépítése

A KIM javaslatai:

Célok:

- intézményi innovációk, jó gyakorlatok nem maradnak izoláltak
 - szorosabb együttműködés köznevelési intézmények, OH-POK, felsőoktatási intézmények között
 - továbbképzések szervezésében közreműködő szerep
 - tartósan alulteljesítő eredményességének növelése
-

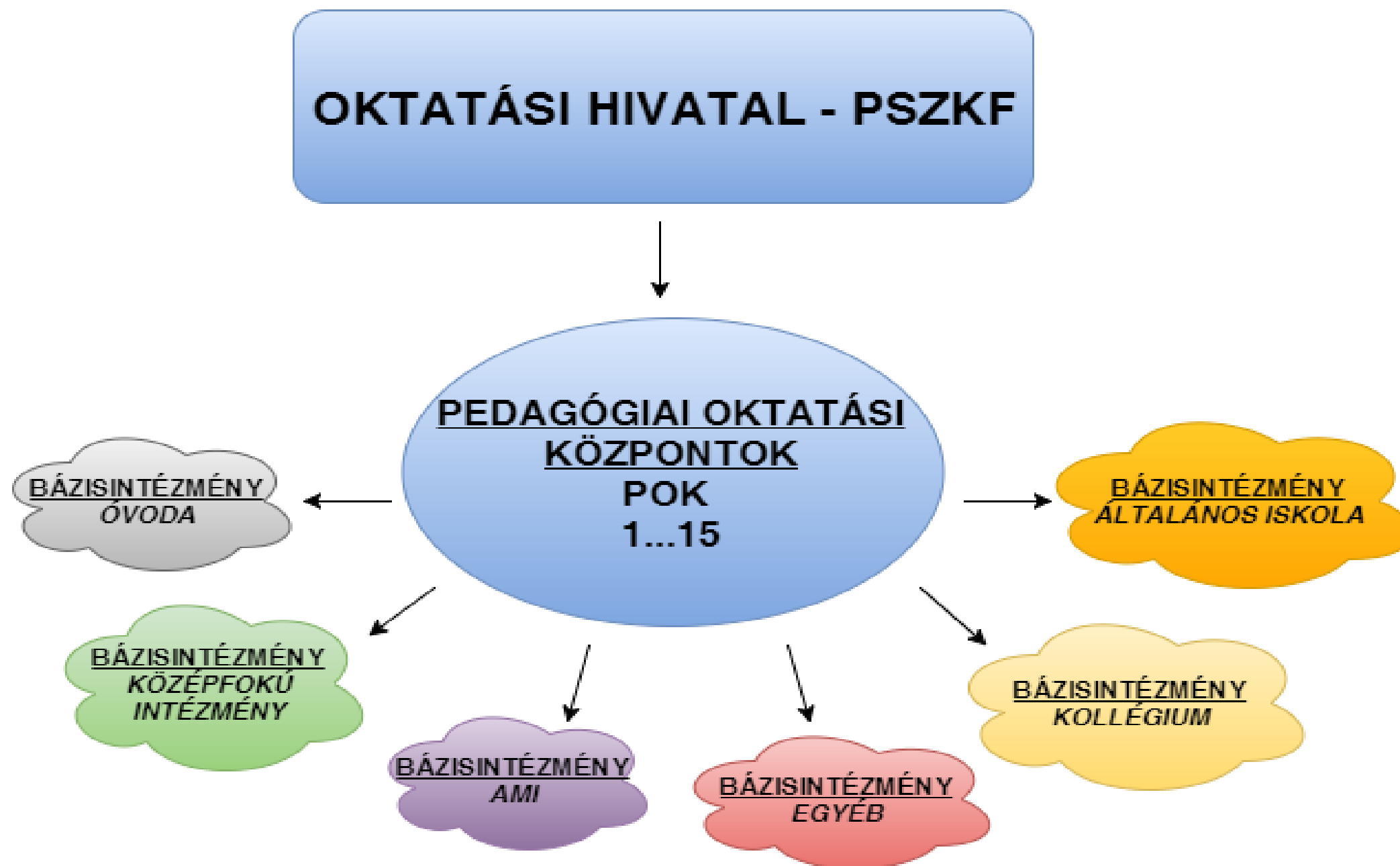


I. OH-POK bázisintézmény hálózatának kiépítése

A KIM javaslatai:

- **A bázisintézmények jellemzői:**
 - magas presztízsű, komoly hagyományokkal rendelkező intézmény
 - kiváló intézményi menedzsment, szervezeti kultúra
 - példaértékű tudásmegosztás (bemutató órák, mentorálás)
 - jó gyakorlatok, sikeres innovációk (szakmai, módszertani) megvalósítása
 - jó infrastruktúra (jól felszerelt, jól megközelíthető)
-

Szervezeti felépítés





I. OH-POK bázisintézmény hálózatának kiépítése

A KIM javaslatai:

Kiválasztás: OH által kiírt pályázati eljárás útján.

Szemponatok közül néhány:

- az intézményi menedzsment huzamosabb ideje elkötelezett a szakmai-módszertani fejlesztések mellett
 - műhelymunkákat tart, lehetőséget biztosít hospitálásra, helyet biztosít a POK által szervezett pedagógus továbbképzések és egyéb rendezvények számára
 - kedvező mutatók (lemorzsolódás, továbbtanulás, mérési eredmények)
 - kedvező személyi (támogató, innovatív pedagógusok, mesterpedagógusok) és tárgyi feltételek
-



I. A OH-POK bázisintézmény hálózatának kiépítése

A KIM javaslatai:

Ütemterv:

- Augusztus-szeptember: pályázat kiírása, konzultációs lehetőség biztosítása az érdeklődő intézmények számára a bázisintézményi feladatokkal kapcsolatban.
- Október-november: kiválasztás.
- December: operatív feladatok megszervezése, bázisintézmények felkészítése, együttműködési megállapodás megkötése.
- 2017. januárjától tényleges működés



II. Vezető szaktanácsadók kiválasztása A KIM javaslatai

Célok:

- vezető szaktanácsadói hálózati struktúra kialakítása a szaktanácsadók szakmai munkájának irányításához, a szakmai koordináció megvalósításához
- szaktanácsadói rendszer megerősítése, a szaktanácsadók kompetenciafejlesztése
- intenzív horizontális tudás-és információ-megosztás
- továbbképzések szervezésében közreműködő szerep
- képzői, tréneri, multiplikátori feladatok ellátása

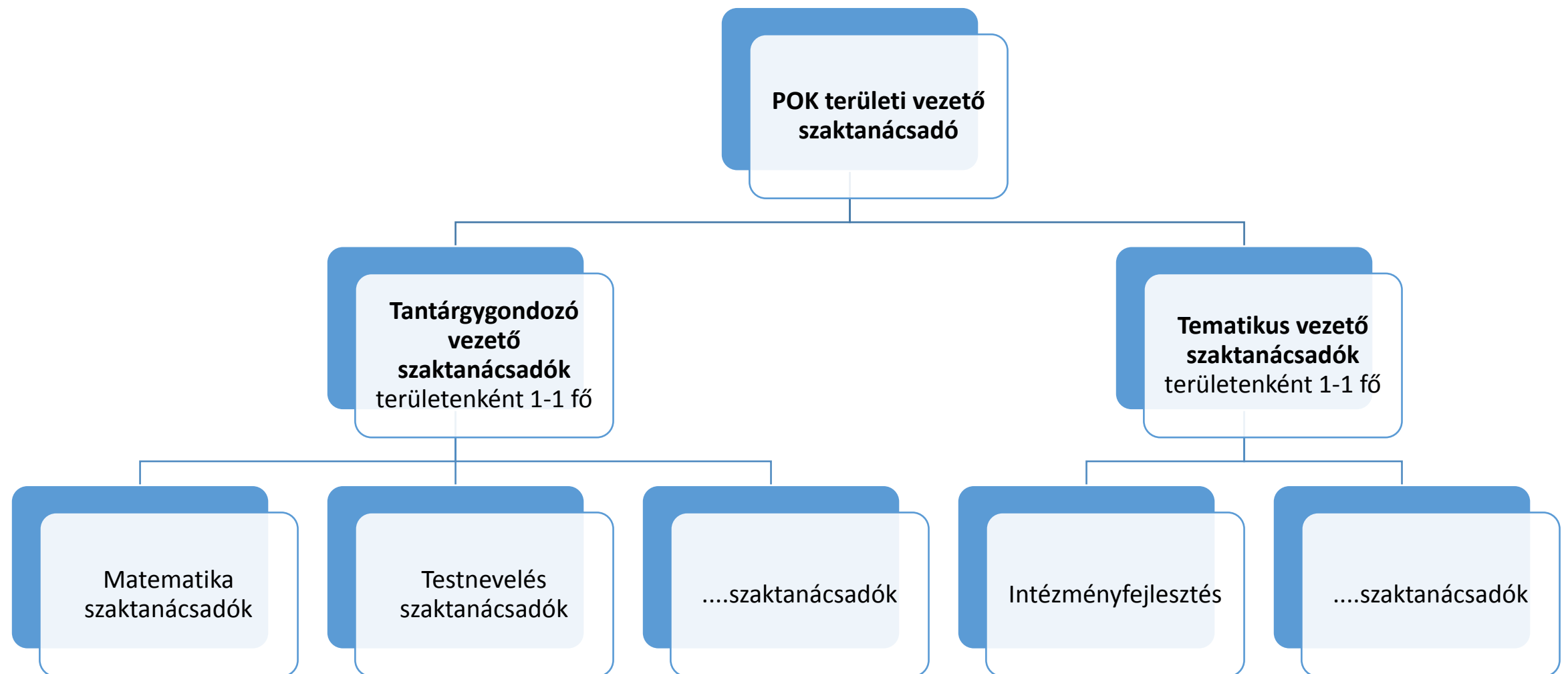


II. Vezető szaktanácsadók kiválasztása A KIM javaslatai

Célok:

- tanulmányi versenyek szervezése, koordinálása
- szakmai-módszertani támogatás mesterpedagógus szaktanácsadóknak, POK-nak
- szaktanácsadók egymástól való tanulásának támogatása
- az intézményekben dolgozó pedagógusok, szakértők, szaktanácsadók visszacsatolása OH, POK, EMMI felé a vezető szaktanácsadók által

A szaktanácsadói rendszer felépítése és kapcsolatrendszere





II. Vezető szaktanácsadók kiválasztása A KIM javaslatai

Kiválasztás: OH által kiírt pályázati eljárás útján.

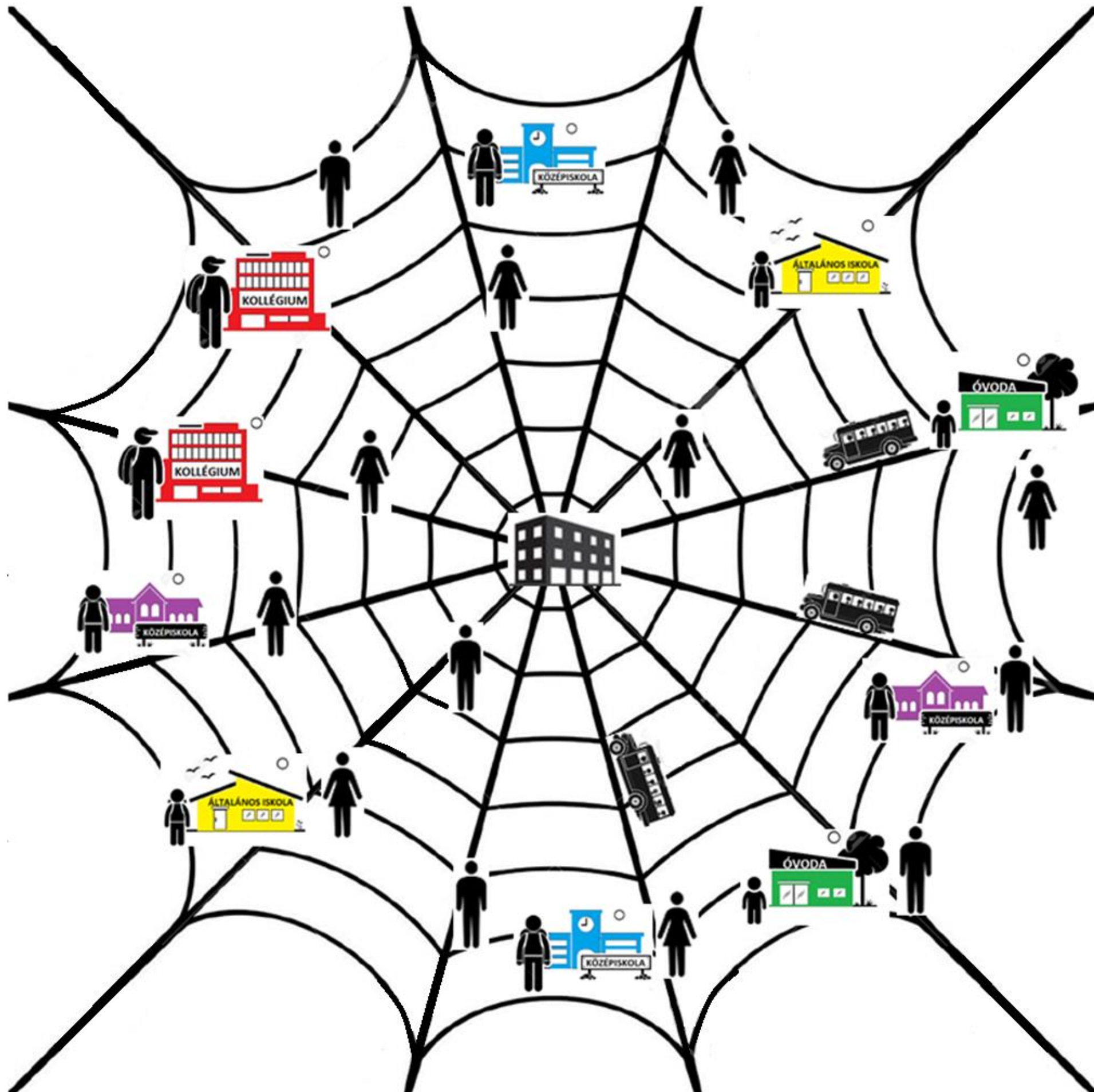
Ütemterv:

- Augusztus-szeptember: pályázat kiírása.
- Október-november: kiválasztás, felkészítés.
- December: együttműködési megállapodás megkötése.
- 2017.januárjától tényleges működés



II. Vezető szaktanácsadók kiválasztása A KIM javaslatai

- **Szemponatok:**
- hiteles és a környezetükben elismert pedagógus
- példaértékű szaktanácsadói munkát végez
- jól ismeri az azonos szakterületű szaktanácsadókat helyi szinten
- képes élő szakmai kapcsolat kiépítésére és működtetésére
- elkötelezett a szaktanácsadás támogató funkciójára mellett
- inspiráló, motiváló attitűd, problémamegoldás és proaktivitás jellemzi
- aktívan részt vesz fejlesztő programok kidolgozásában és disszeminációjában





III. A pedagógus továbbképzési rendszer megújítása A KIM javaslatai

Szem- A továbbképzési rendszer átalakítására vonatkozó oktatásirányítási döntést követően az országosan egységes eljárásrend és képzési kosár kialakításához a felsőoktatási intézmények és az OH stratégiai megállapodása szükséges (vagy a feladatkörök jogszabályban való rögzítése).

- Az OH és a TKK-k híd szerepének megerősítése a köznevelési intézmények és a felsőoktatási intézmények között (a POK-ok és a velük kapcsolatban álló mesterpedagógus szaktanácsadók bevonása a folyamatokba).

- Az operatív feladatok a TKK-ok és a POK-ok területi szintű együttműködéseivel valósíthatók meg.

- Az OH online igényfelmérései képezik a továbbképzések szervezésének alapját.



III. A pedagógus továbbképzési rendszer megújítása A KIM javaslatai

- Az OH adatai (igények, továbbképzésre kötelezettek, mérési eredmények, tanfelügyelet és minősítés eredményei) alapján a felsőoktatási intézmények és a POK-ok megszervezik a továbbképzéseket a régiójukban mutatkozó igényeknek megfelelően
- A hiányterületekre a felsőoktatási intézmények fejlesztenek képzést, segédanyagot.
- A nagyszámú és sokféle képzés megvalósítása – különös tekintettel a gyakorlati képzésekre, mint pl. konfliktuskezelés, SNI integráció – nem nélkülözheti a köznevelésben dolgozó tapasztalt trénerek bevonását. Trénerek lehetnek akár a gyakorló intézmények vezető pedagógusai, szaktanácsadók, ill. azon mesterpedagógusok, akiknek a mester tervében szerepel ez a feladat.
- A továbbképzések megvalósításának monitorozását az OH végzi.



III. A pedagógus továbbképzési rendszer megújítása A KIM javaslatai

- Ösztönző rendszert kell bevezetni annak érdekében, hogy a pedagógusok hasznosítható képzéseket válasszanak, továbbá arra, hogy a továbbképzésen megszerzett tudást emeljék be pedagógiai gyakorlatukba, azt multiplikálják is (a továbbképzésen részt vett pedagógusok saját intézményünkben adják tovább a megszerzett ismereteket)
- Indokolt lenne fejleszteni egy olyan átfogó, a pedagógustovábbképzési-rendszert támogató elektronikus folyamat támogató rendszert, amely az igényfelméréstől az adminisztráción és a statisztikai funkciókon át az életpálya-követésig minden funkciót ellát a továbbképzés rendszerében.



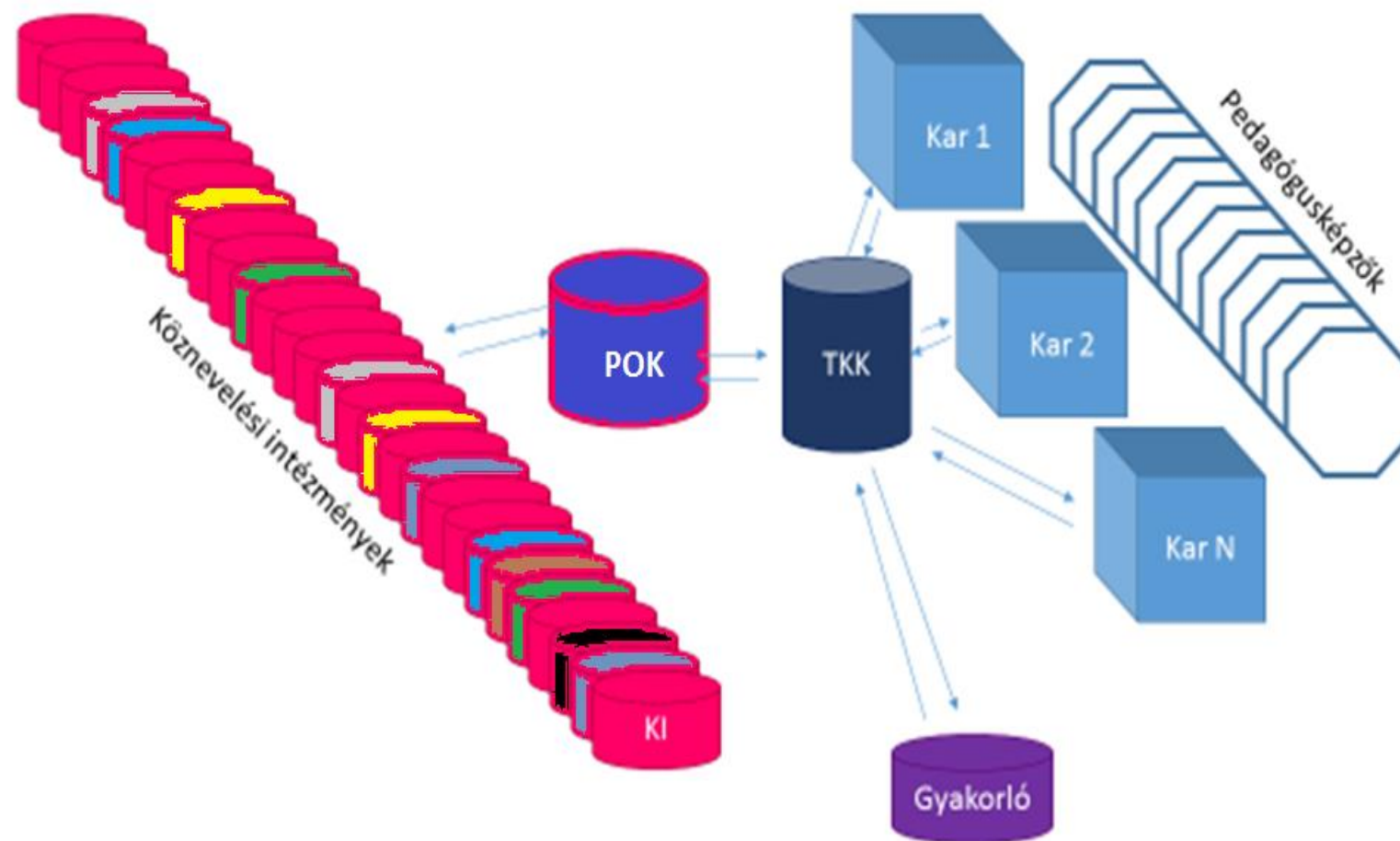
III. A pedagógus továbbképzési rendszer megújítása A KIM javaslatai

Az OH által ellátott *egyéb szakmai szolgáltatási területek több pontján a felsőoktatással való kapcsolat kiépítése:*

- a szaktanácsadók módszertani, illetve a tantárgygondozói szerepének szaktárgyi, elméleti továbbképzése
- köznevelési mentorok, kutatótanárok, mesterpedagógusok szakmai támogatása,
- pedagógusok tájékoztatása, a pedagógiai tájékoztatás feladatkörében számos szakmai műhelyt, konferenciát szerveznek a POK-ok, ezeken lehetőséget kell teremteni a köznevelés és a felsőoktatás közötti tudásmegosztására
- felsőoktatási és a középiskolai tehetséggondozás összekapcsolása, tanulmányi versenyek kiterjesztése

III. A pedagógus továbbképzési rendszer megújítása A KIM javaslatai

Az OH és a felsőoktatási intézmények kapcsolódása



IV. A szakmai szolgáltatások intézmények igényei szerinti működésének megteremtése



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

POK-ok létrejöttének célja:

A szakmai szolgáltatások egységesen, azonos minőségben valósuljanak meg az ország egész területén.

A köznevelési intézmények az igényeiknek és szükségleteiknek megfelelő szakmai támogatást megkapják nevelő-oktató munkájukhoz.

A szakmai szolgáltatások elérhetőek legyenek minden köznevelési intézmény és pedagógus számára a jogszabályban előírt tartalmi területeken

Eredmény:

Kidolgozásra került a pedagógiai szakmai szolgáltatás és azon belül a szaktanácsadás egységes protokollja.

Az igényfelmérő kérdőív a Köznevelés Információs Rendszerében a dari.oktatas.hu felületén vált elérhetővé a köznevelési intézmények számára.

Az igényfelmérő főbb tartalmi egységeit a pedagógiai szakmai szolgáltatás jogszabályban előírt területei alkották, így a szakmai szolgáltatások ennek alapján valósultak meg.

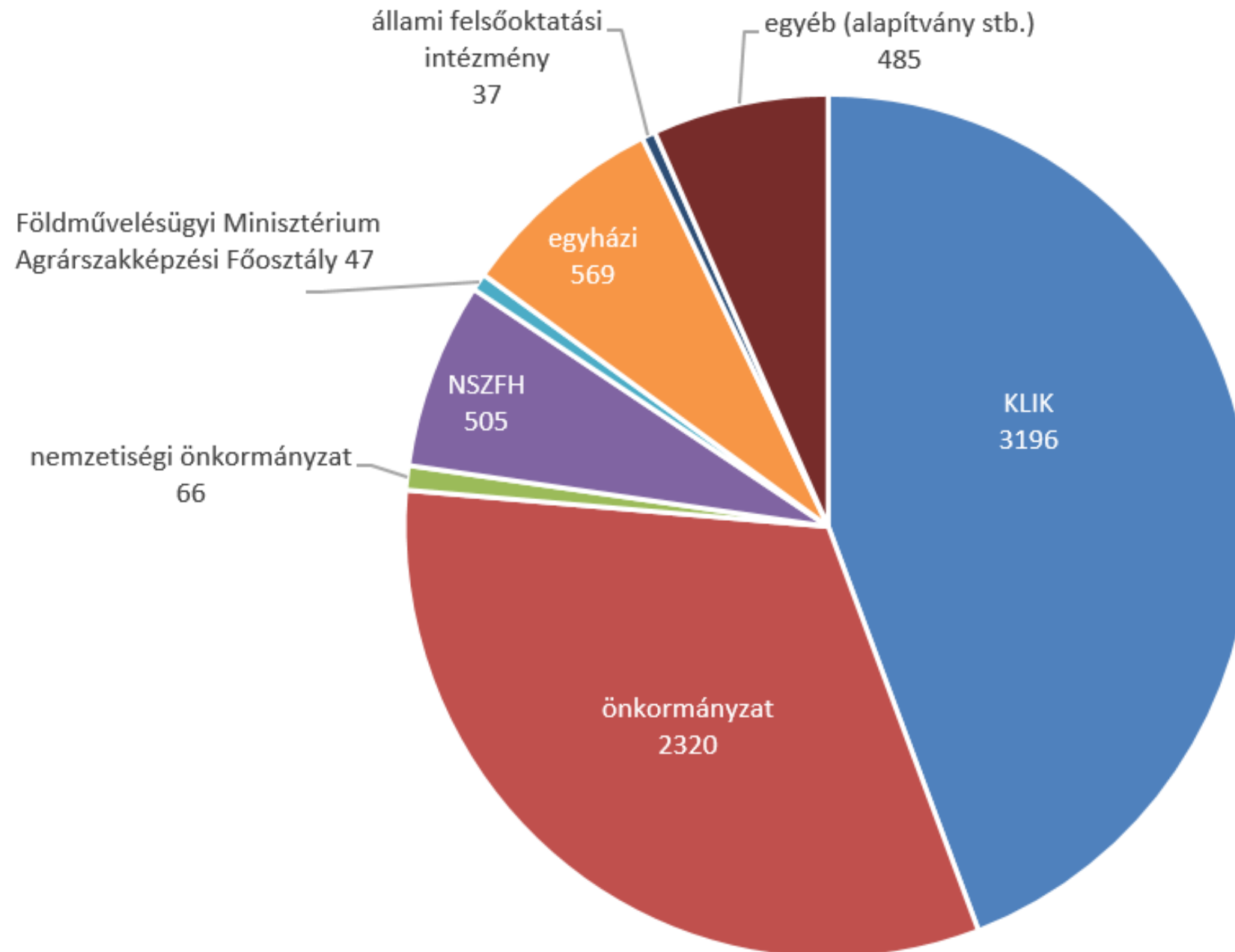
IV. A szakmai szolgáltatások intézmények igényei szerinti működésének megteremtése

Az intézmények és pedagógusok valós igényei alapján valósulnak meg a szakmai szolgáltatások és képzések, a jövőben ezt kell elmélyíteni, kiterjeszteni és forrást rendelni mellé.

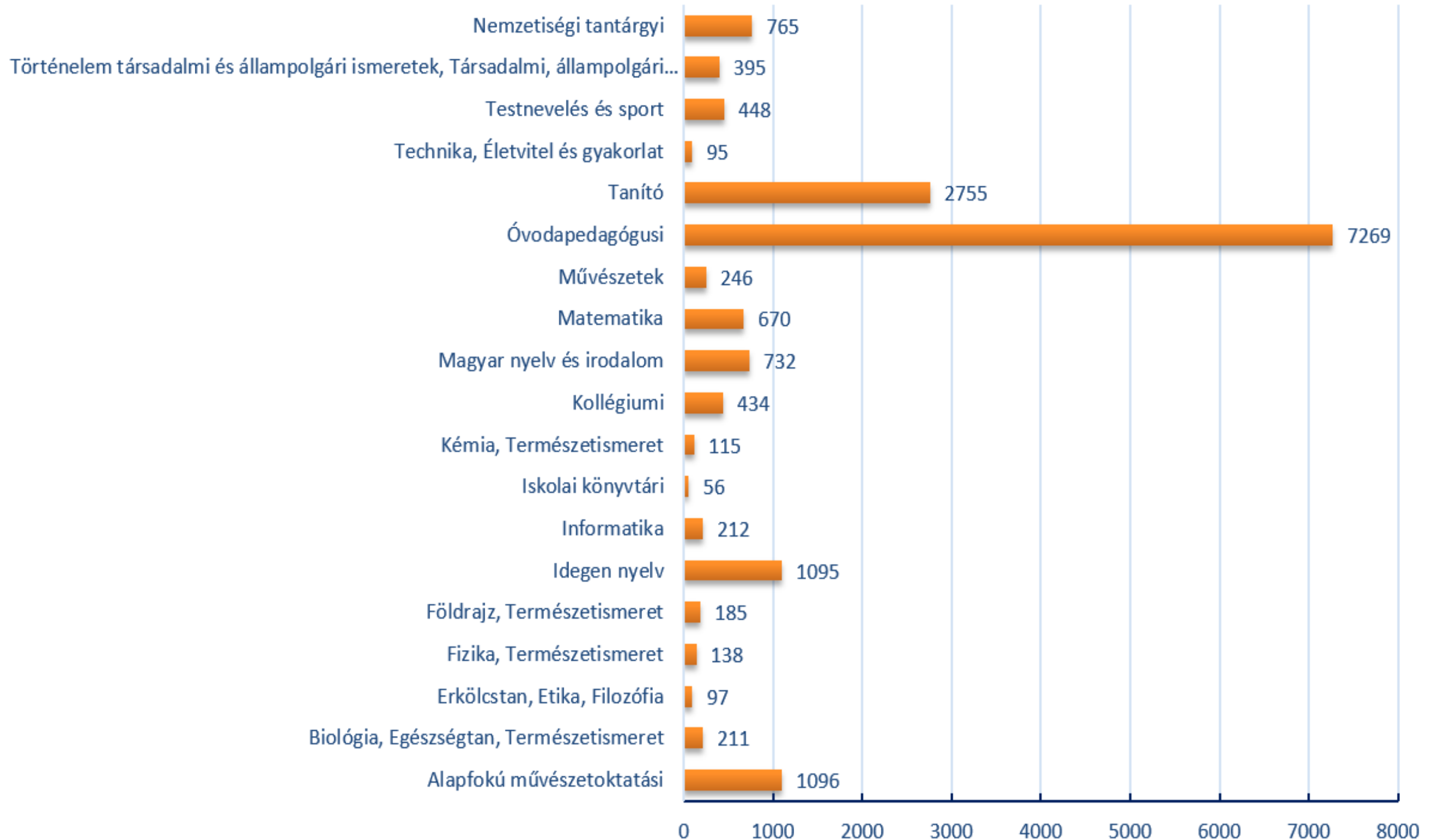
Az egyes szolgáltatások igényelhetők a teljes nevelőtestület vagy csak az egyes pedagógusok részére.

A POK-ok már konkrétan tudják a szolgáltatásokat tervezni, a jelentkezettek létszáma alapján, ez korábban nem volt lehetséges .

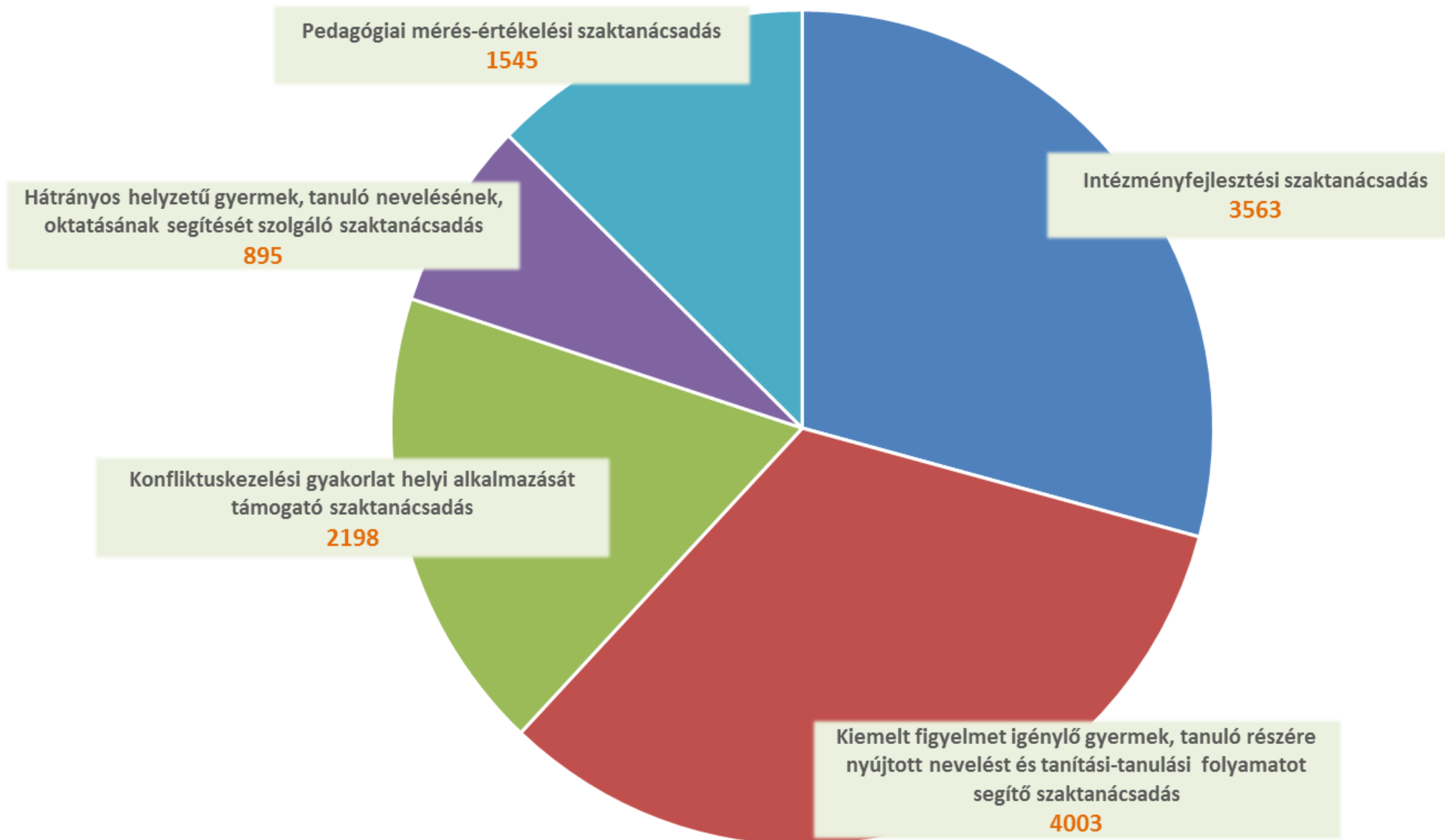
2016-ban igényfelmérő kérdőívet kitöltött feladatellátási helyek száma: 7225



Tantárgygondozó szakterületenkénti szaktanácsadói igények (tantárgygondozó szaktanácsadással érintett pedagógusok száma)



Szaktanácsadás-tematikus szakterületeire vonatkozó igények



2016. évi OH-POK egyes intézményi szakmai szolgáltatási igények és teljesítési állapot

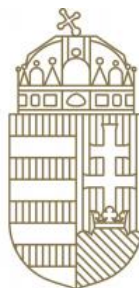
szolgáltatási terület	igények 2016	2016. 05.01. állapot
Összes rögzített feladat	51372	16196
Tantárgygondozó szaktanácsadás	17013	6481
Pedagógiai értékelés	3718	544
Pedagógiai tájékoztatás	3333	735
Tanügyigazgatás	2370	358
Pedagógusképzés	6870	595
Versenyekkel kapcsolatos szakmai szolgáltatás	0	1270
Általános szakmai tanácsadás	4083	1708

IV. A szakmai szolgáltatások intézmények igényei szerinti működésének megteremtése

Intézményi igények további egyéb szakmai tanácsadásra (népszerű témakörök):

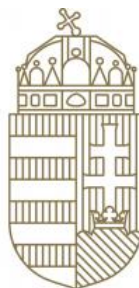
- vezetői önértékelés, pedagógus önértékelés, intézményértékelés
- portfólikészítés, PÉM, PSZE
- mesterpedagógusi, kutatótanári pályázat készítése

A POK-ok célja: az intézményi igények legszélesebb körének magas színvonalú teljesítése, de a jövőben nem csak az intézményi igényeket kell felmérni, hanem oktatáspolitikai, ágazati irányítási, fenntartói igényeket, szempontokat is, és mindezek figyelembevételével kell összehangolni a szakmai szolgáltatásokat.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köszönöm szépen a megtisztelő figyelmet



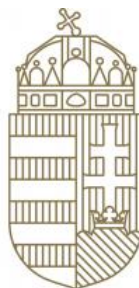
EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Az őszi ülészak munkaterve



Az őszi ülészak munkaterve

- Diákönkormányzatok, diákparlament
 - Mindennapos testnevelés
 - Végzettség nélküli iskolaelhagyás
 - Nat 5 koncepció
 - Tanulás támogatása
 - Pedagógusképzés megújítása
 - Új pedagógus továbbképzési rendszer koncepciója
 - Pedagógiai-szakmai szolgáltatások rendszerének megerősítése
 - Pedagógusok és intézményvezetők adminisztratív kötelezettségeinek csökkentése
 - Pedagógus előmeneteli, tanfelügyeleti, önértékelési rendszer továbbfejlesztése
 - Állami intézményfenntartói rendszer
 - Tájékoztató az OECD tevékenységéről
-



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

A Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégia Cselekvési terve



A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégia:

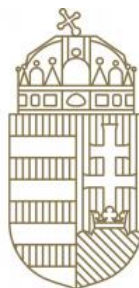
- A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzését célzó stratégia a 2014-2020 közötti időszak fejlesztési forrásaihoz történő hozzájárulás **ex-ante feltétele**.
- Célja, hogy **a megelőzés, a kompenzáció és a korrekció területén egyaránt azonosítsa azokat a beavatkozási irányokat és intézkedéseket, amelyek segítségével javítható a hazai iskolázottsági és képzettségi szint**, ezáltal csökkenthető a munkanélküliség, a szegénység és a társadalmi kirekesztettség veszélye.
- A stratégia 2014-ben került elfogadásra.
- A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégia **Cselekvési Terve** olyan **átfogó megközelítésmódot alkalmaz**, amely **a szakpolitikák összehangolásával és komplex beavatkozásokkal kezeli** a lemorzsolódás és az iskolaelhagyás szempontjából meghatározó problémákat.



A Cselekvési terv beavatkozási területei

- **Korai iskolaelhagyással kiemelten érintett intézmények azonosítása, fejlesztése:** az alulteljesítő iskolák célzott és differenciált fejlesztése, támogatása, a **térségi iskolahálózat** kialakítása, a **komplex pedagógiai módszertani programok** bevezetése.
- **Ágazatközi együttműködés fejlesztése ágazati, területi és helyi szinten:** az **egységes és komplex kormányzati fellépést** koordináló szakmai testület létrehozása, **tudásmenedzsment és tudásbázis** kialakítása
- **Helyi közösségi együttműködés fejlesztése, kreatív partnerség:** intézmények külső kapcsolatainak támogatása, **tanórán kívüli programok, szolgáltatások igénybevételének elősegítése**
- **Korai gyermekkor, prevenció:** egészségnevelés, korai szűrés, diagnosztika és terápia rendszerszerű működtetése a köznevelési intézményekben, **férőhely és kapacitásbővítés**, a működéshez szükséges **infrastrukturális, tárgyi és humán feltételek javítása**, a koragyermekkorai nevelést, fejlesztést támogató programok adaptálása, alkalmazása
- **Pedagóguspolitika területe:** pedagógusképzési tartalmak megújítása, új pedagógiai módszerek, technikák beépítése a pedagógiai képzés anyagába, a pedagógiai kultúraváltás elősegítése

- **Tartalmi kínálat, alternatív tanulási utak:** oktatási szintek közötti átmenetek támogatása, tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, komplex pedagógiai módszertani programok adaptációja, a képzési szerkezet rugalmasabbá, átjárhatóbbá tétele, második esély típusú programok, az iskolarendszereken kívüli formális és informális tanulási utak támogatása
- **Támogató szakmai szolgáltatások:** egységes pedagógiai szakmai szolgáltatási rendszer kialakítása, mentorprogramok, életpálya tanácsadás erősítése, A pedagógiai szakszolgálati tevékenység minőségének javítása, utazó gyógypedagógiai/pszichológusi szolgáltató hálózat létrehozása, az SNI tanulók minőségi ellátása hatékonyságának növelése. A pedagógiai szakszolgálat és a nevelési- oktatási intézményekben dolgozó gyermekvédelmi felelős, óvoda- és iskolapszichológus, valamint a család- és gyermekjóléti szolgálat, az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás közti együttműködés szorosabbá tétele, jelzőrendszer használata (jelzési kötelezettség a gyermek/tanuló veszélyeztetettsége esetén)
- **Monitoring:** egyéni életutat követni tudó és a szükséges beavatkozást segítő jelzőrendszerek működtetése, értékelése és visszacsatolása.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köszönöm a figyelmet!
