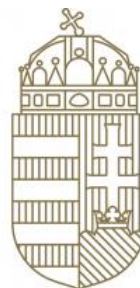


EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Elmúlt 9 hónap ... hol tartunk?

Palkovics László
oktatási államtitkár



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Kihívások

Hogyan néz ki a munkaerőpiac szerkezete néhány év múlva?



A jövő gazdasága ma még sci-fi

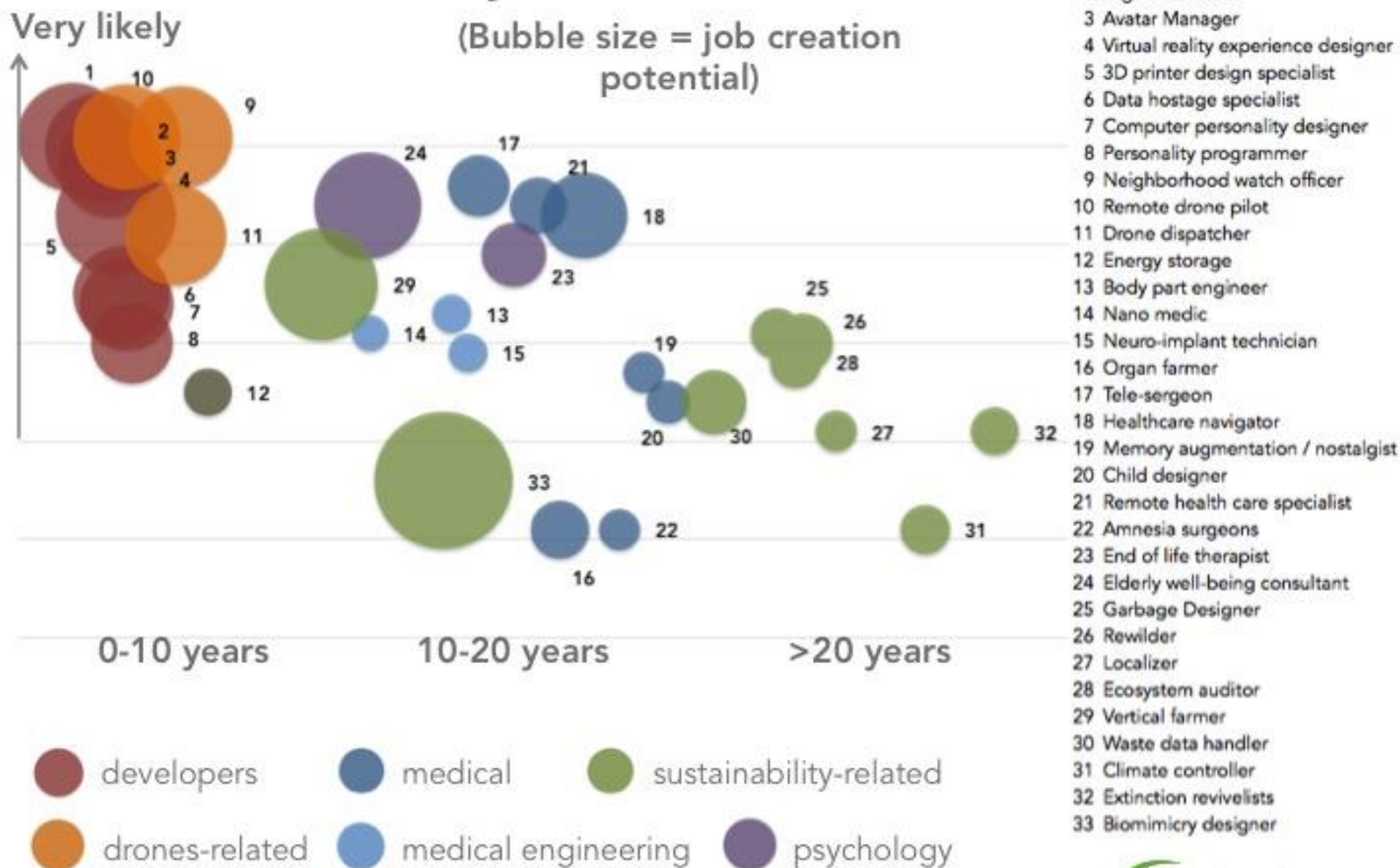
- Az Egyesült Államok Munkaügyi Minisztériumának előrejelzése szerint a mai általános iskolás gyermekek 2/3-a felnőttként olyan munkát fog végezni, amit még fel sem találtak.
- Az oktatók, tudományos intézmények, valamint a politikai döntéshozók felelőssége, hogy felkészítse őket a holnap kihívásaira.



- Mi a kihívás? Nem az, hogyan tudunk valami számunkra is ismeretlent megtanítani, hanem hogyan tudjuk elérni, hogy a gyerek megbizonyosodjon arról, hogy **képes tanulni**, és ezt az **ismeretet tudja alkalmazni** – nemcsak az iskolában, hanem az **élete során bármikor**

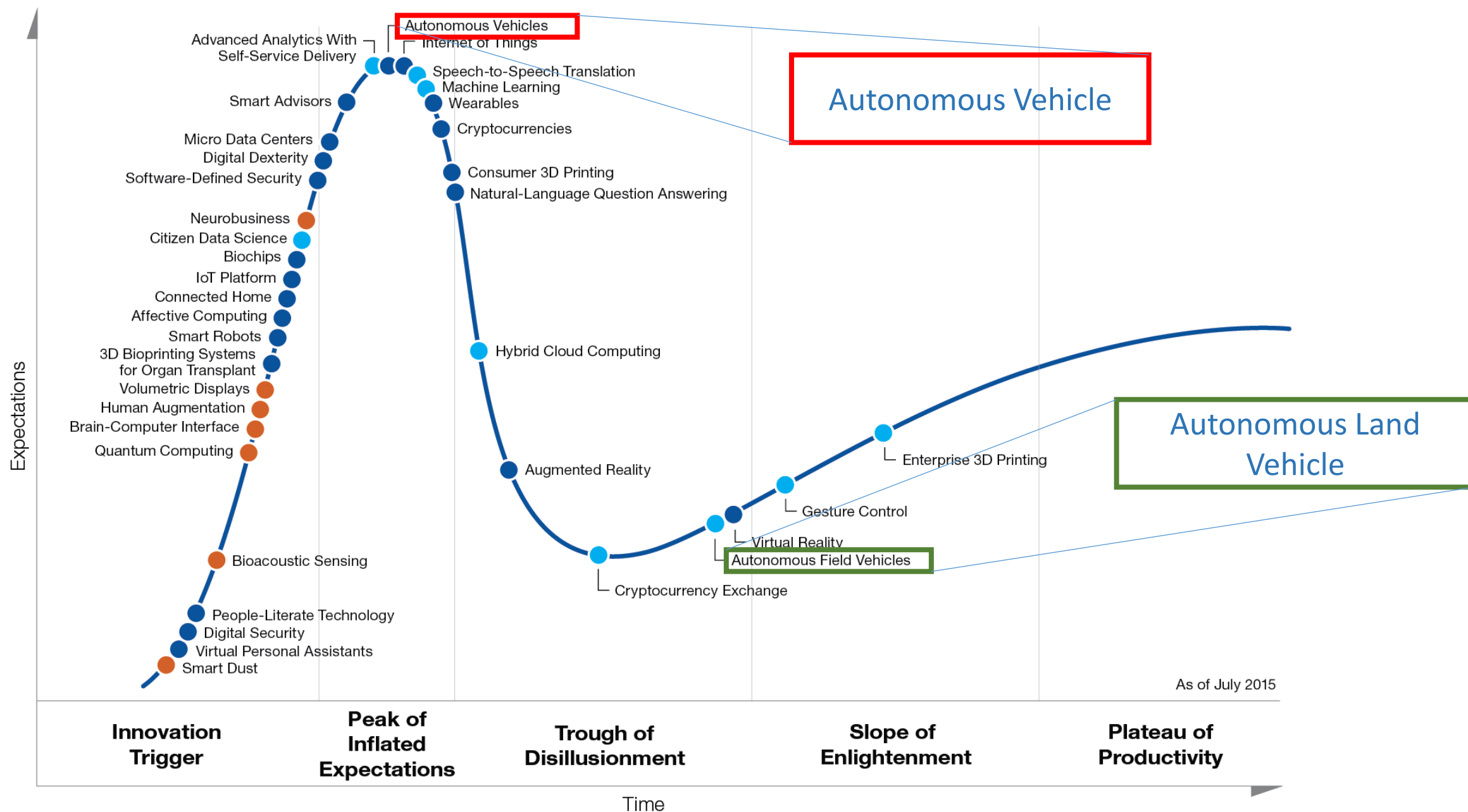
Néhány érdekes példa

Future jobs framework





Jövőbeli technológiák



Az eredményes oktatási rendszer pillérei

1.



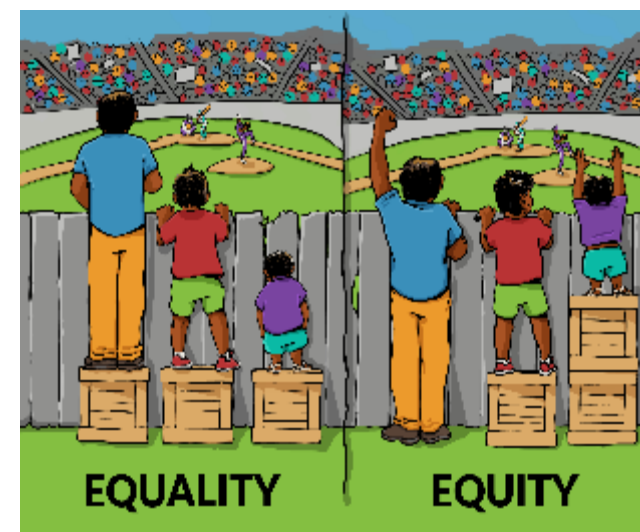
Jó képességű tanárok

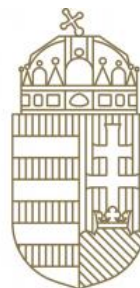
2.



Tanárok módszertani
felkészültsége

3.





EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Hogyan látjuk az oktatási rendszerünket?



Szóval mi a probléma?

(mechanika zárthelyi, tudományegyetem, informatika kar)

1. Mi a másodperc definíciója? (1 pont)

Egységnyi utat, $3,6 \frac{m}{s}$ sebességgel egységnyi idő alatt tesz meg.

ált. jele: t Mértékegysége: $[t] = s$

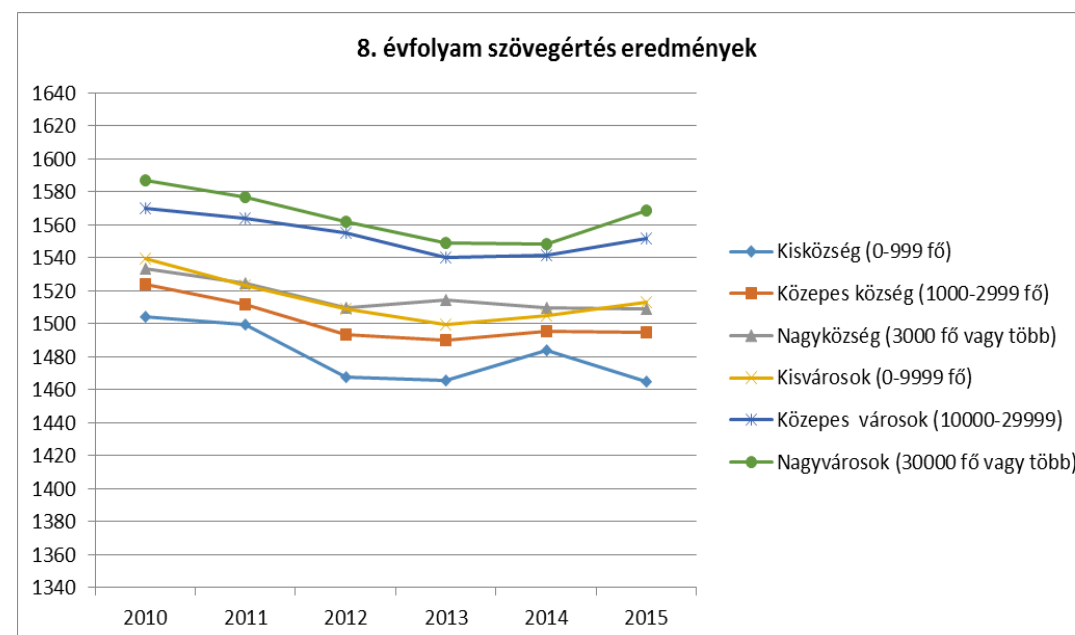
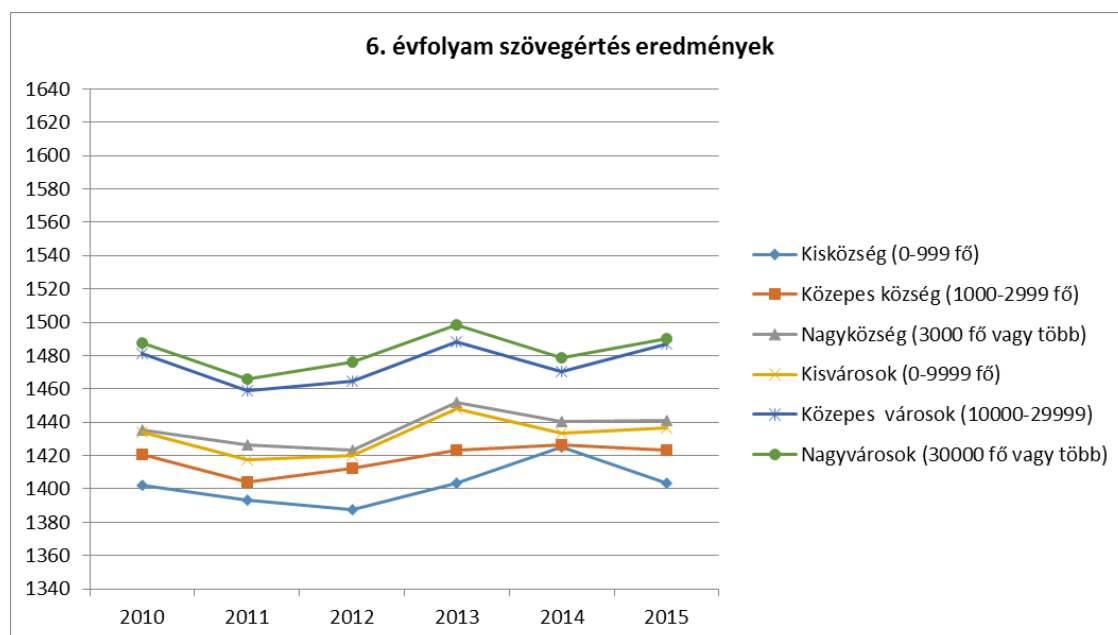
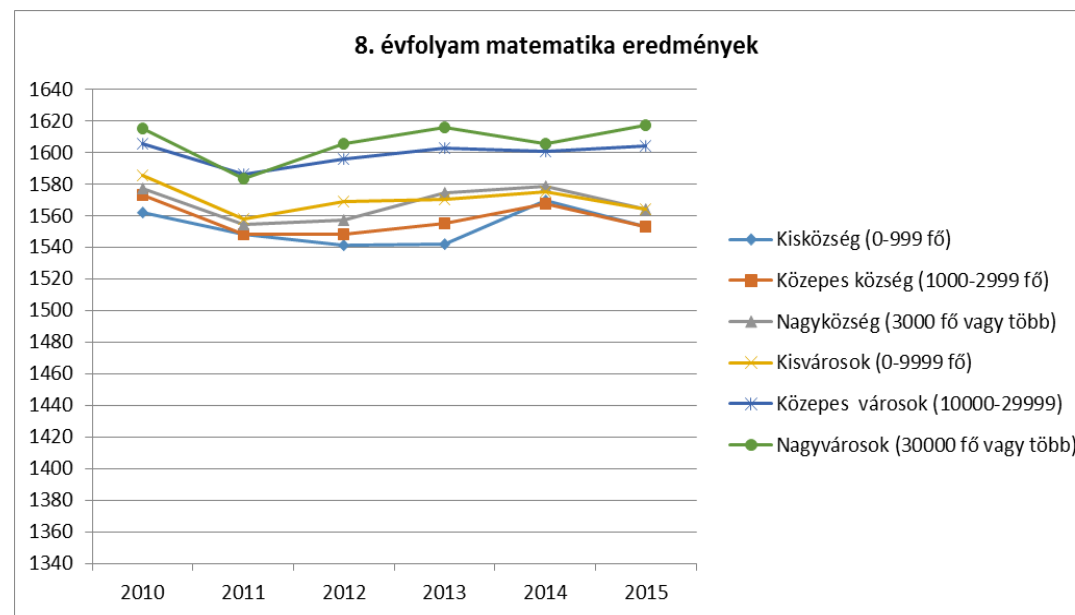
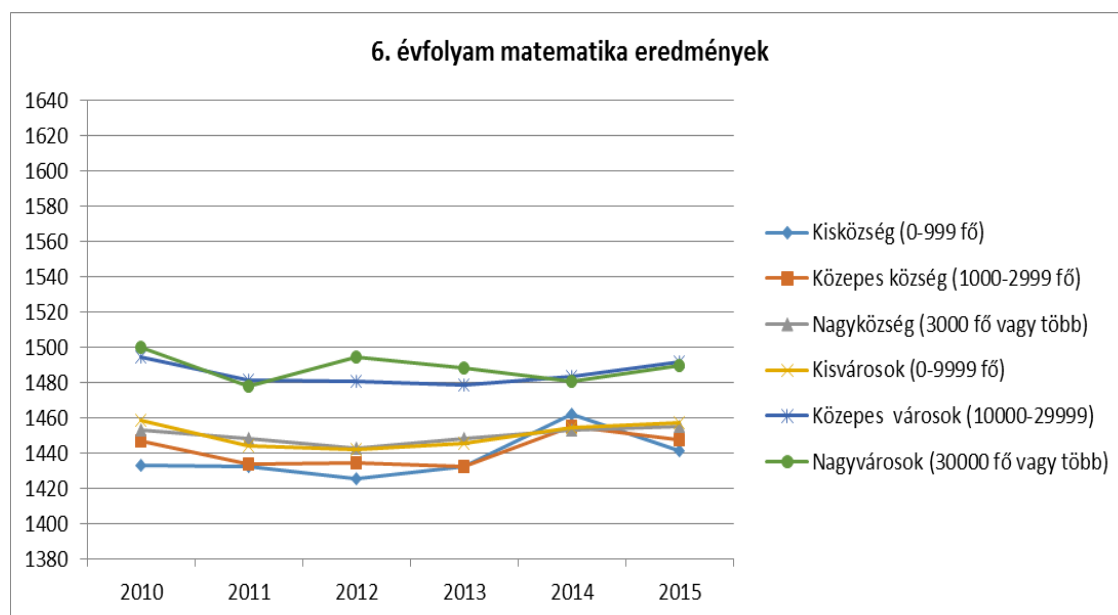
2. Mi a gyorsulás definíciója? (1 pont)

jele: a Mértékegysége: $\frac{m}{s^2} = [a]$

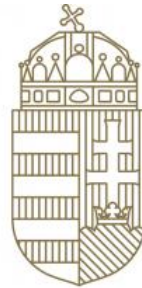
Egységnyi idő alatt, ~~egyre~~ ~~nagyobb~~ egységnyi utat kevesebb idő alatt tesz meg.



A kompetencia mérés eredményei és a településméret kapcsolata



A kompetencia szint alacsonyabb a kisebb lakosság számú települések iskoláiban

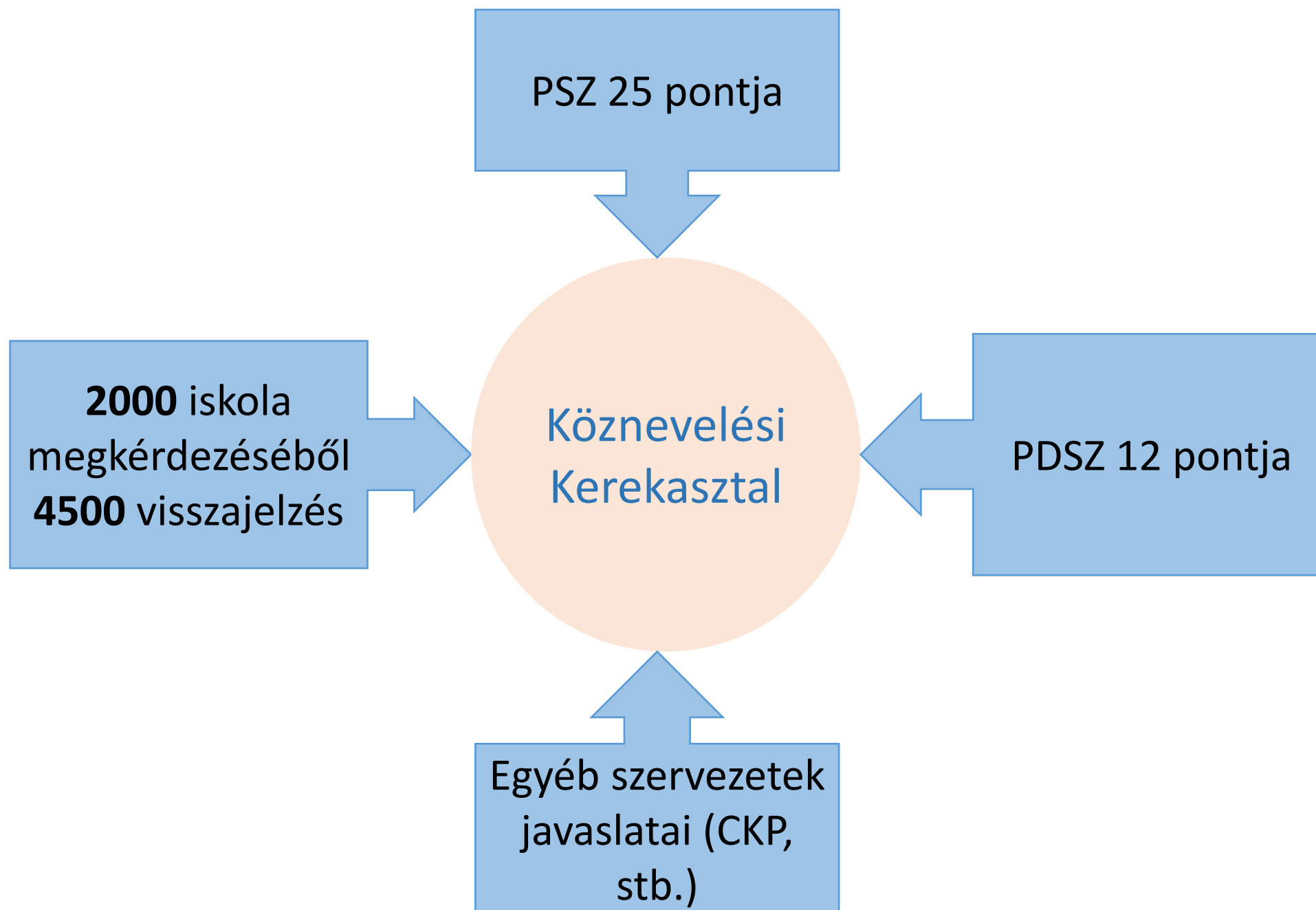


EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Hogyan látjuk az oktatási rendszert belülről?



A Kerekasztal által vizsgált problémák forrásai

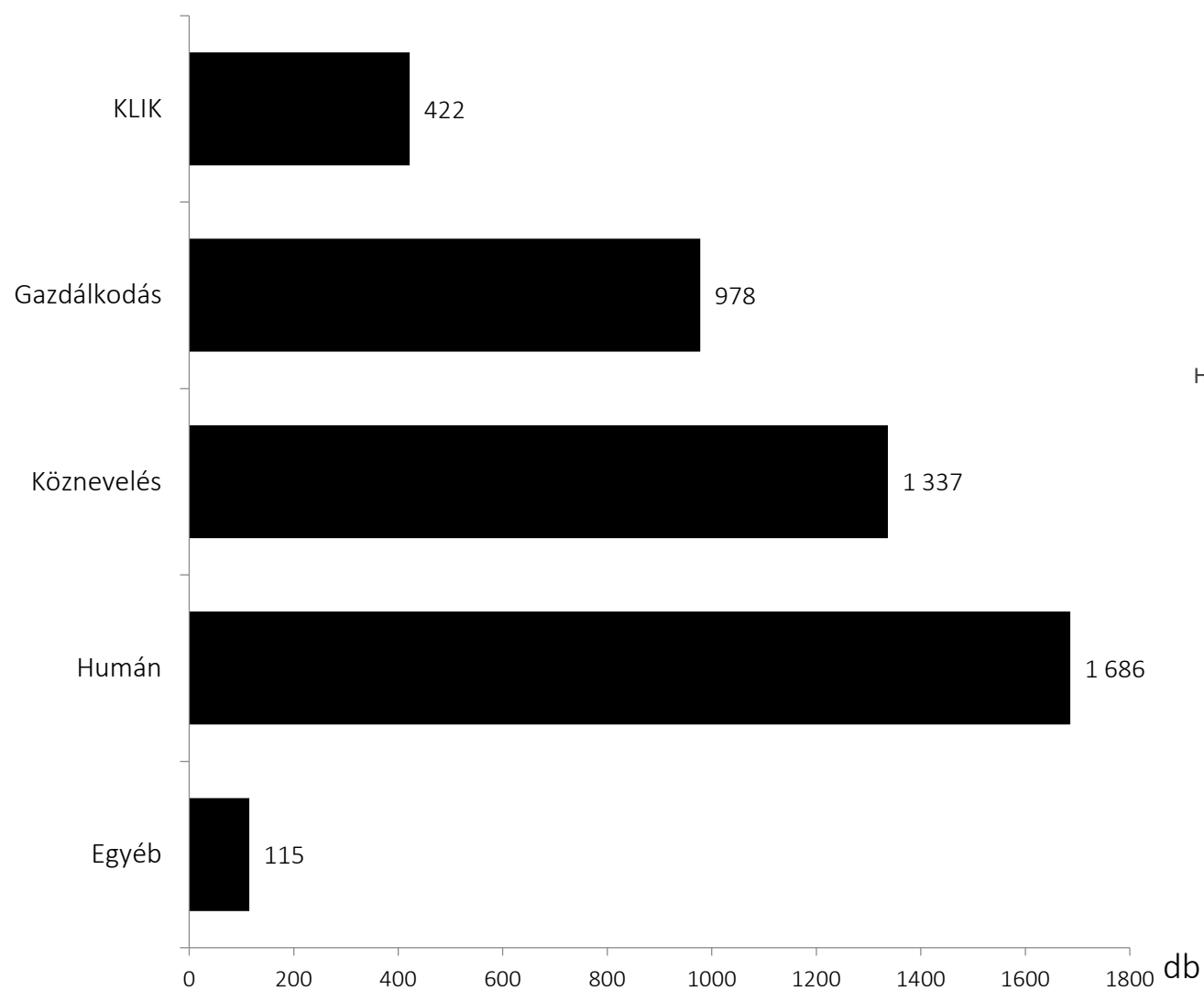




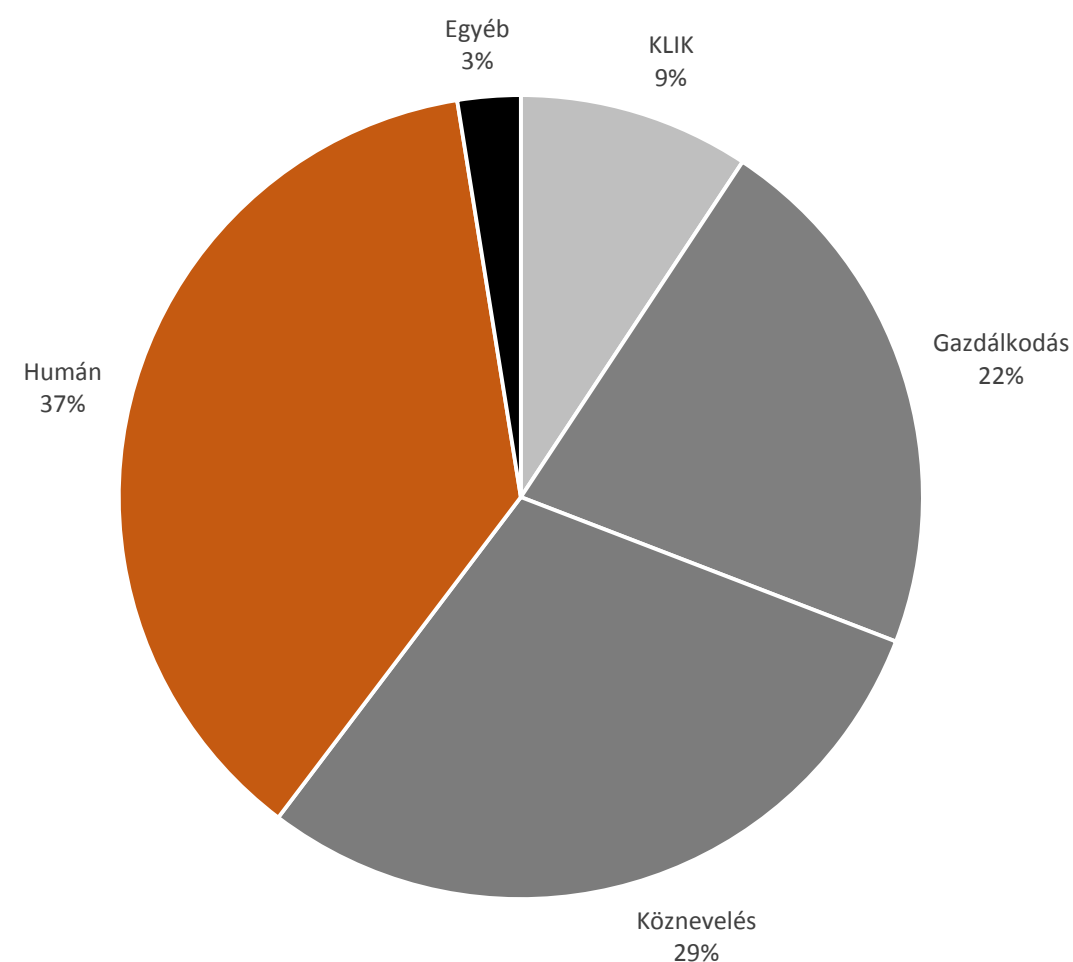
A különböző területekkel kapcsolatban felmerült kritikák

198 tankerület által említett **4538 db** kritika, probléma említése

A felmerült problémák száma (db) területenként



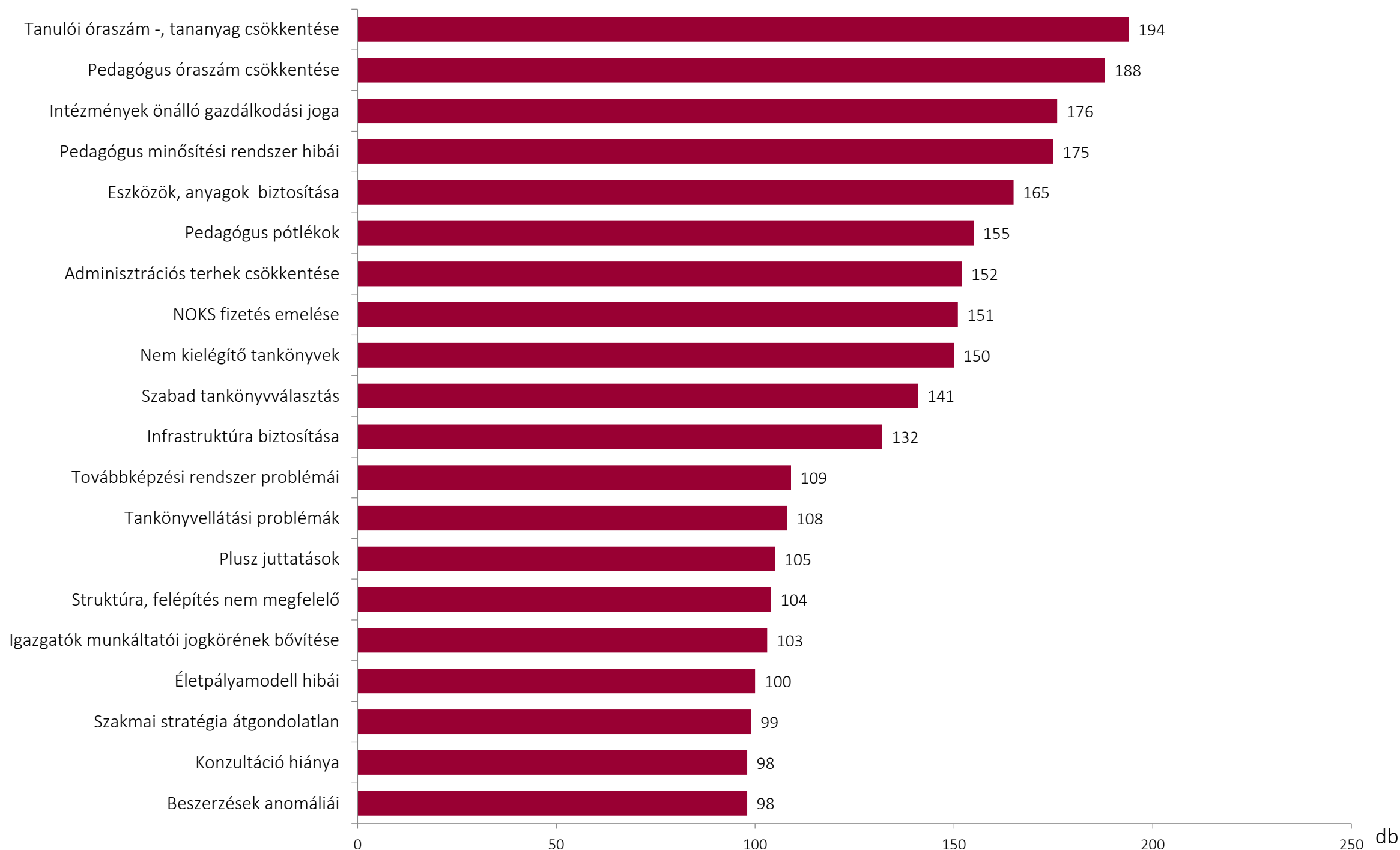
A felmerült problémák aránya (%) területenként





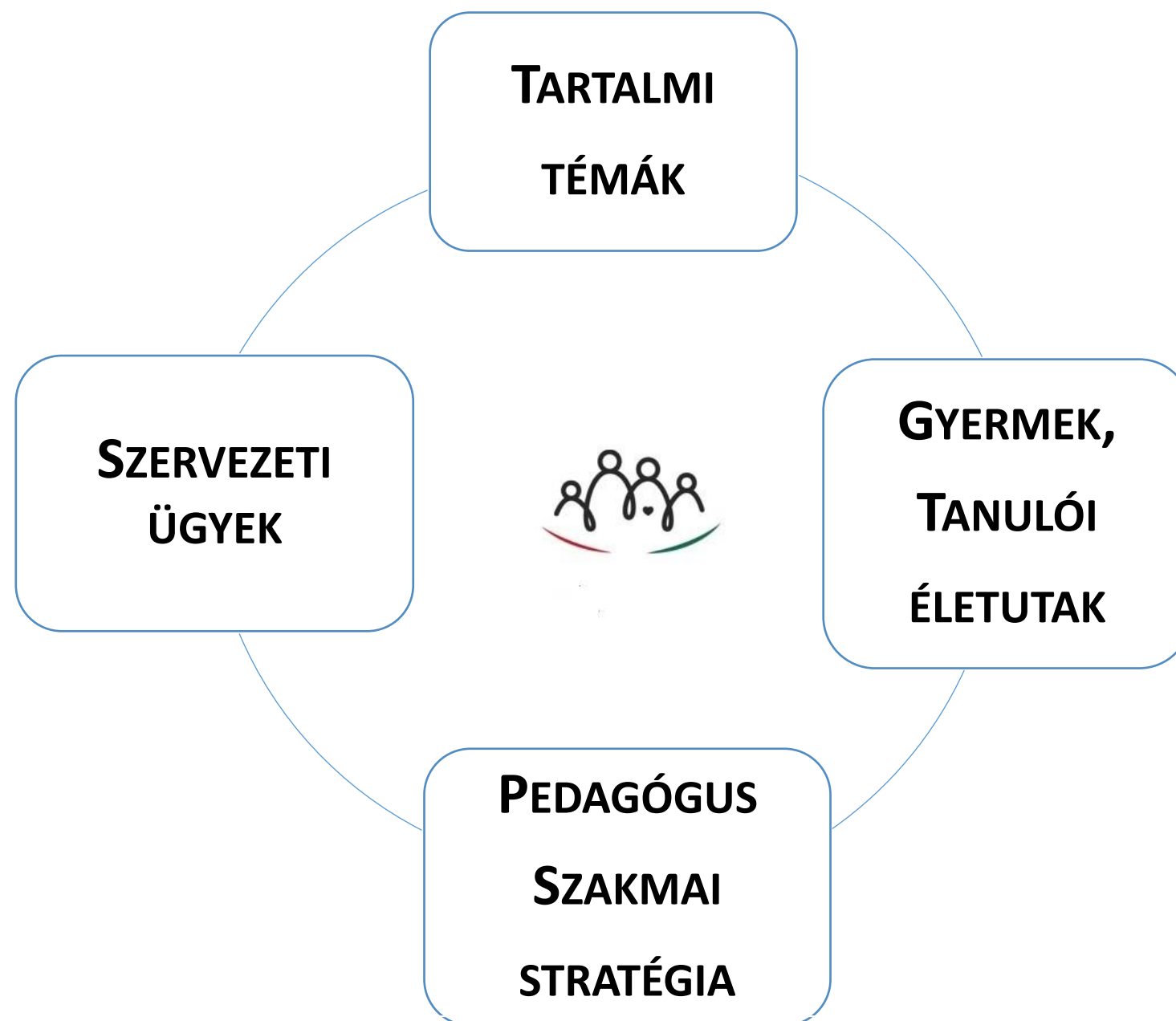
A leggyakrabban említett (top 20) problémák (területtől függetlenül)

Bázis: a 198 tankerület által említett összes, 4538 db kritika, probléma említése



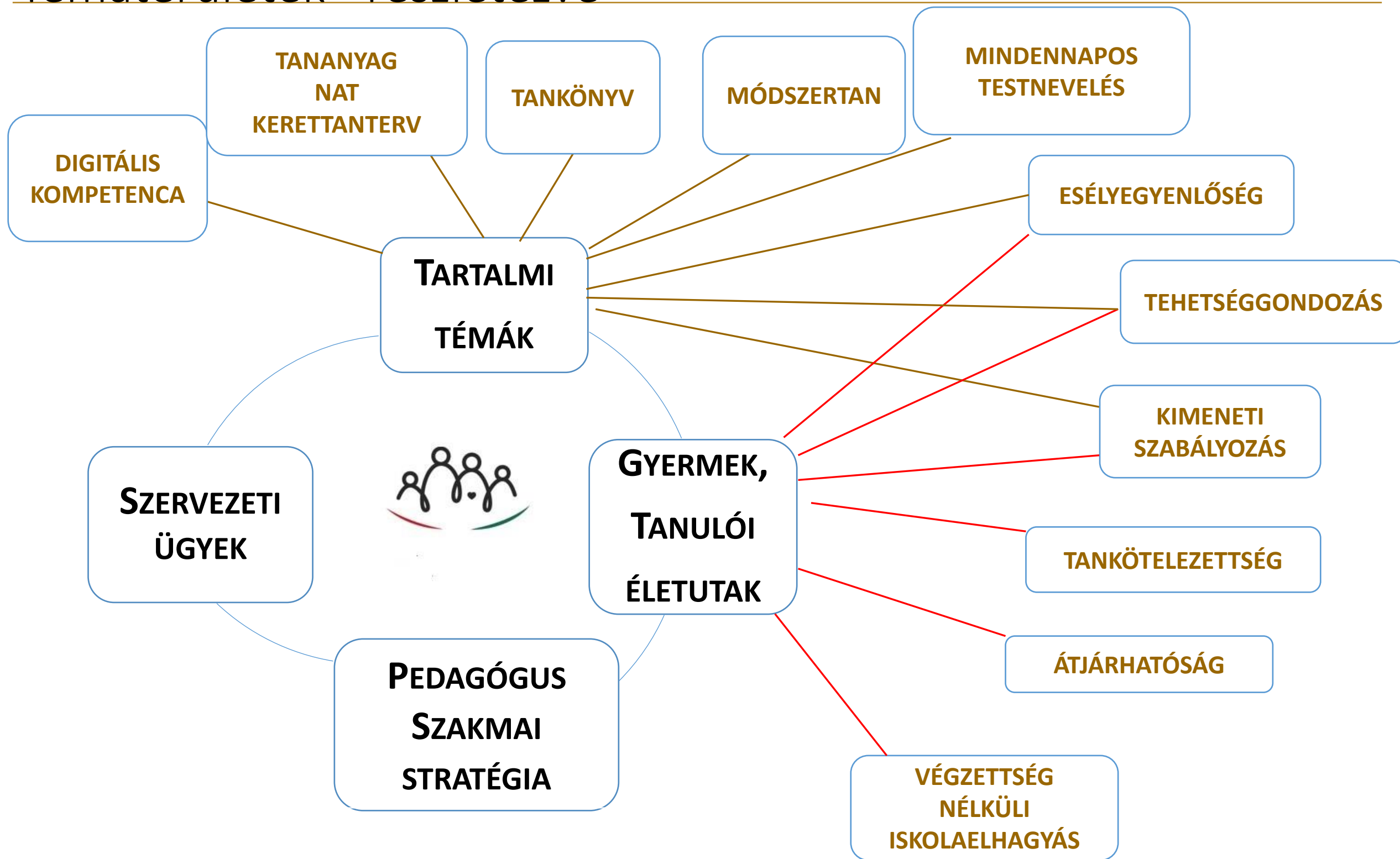


Tématerületek



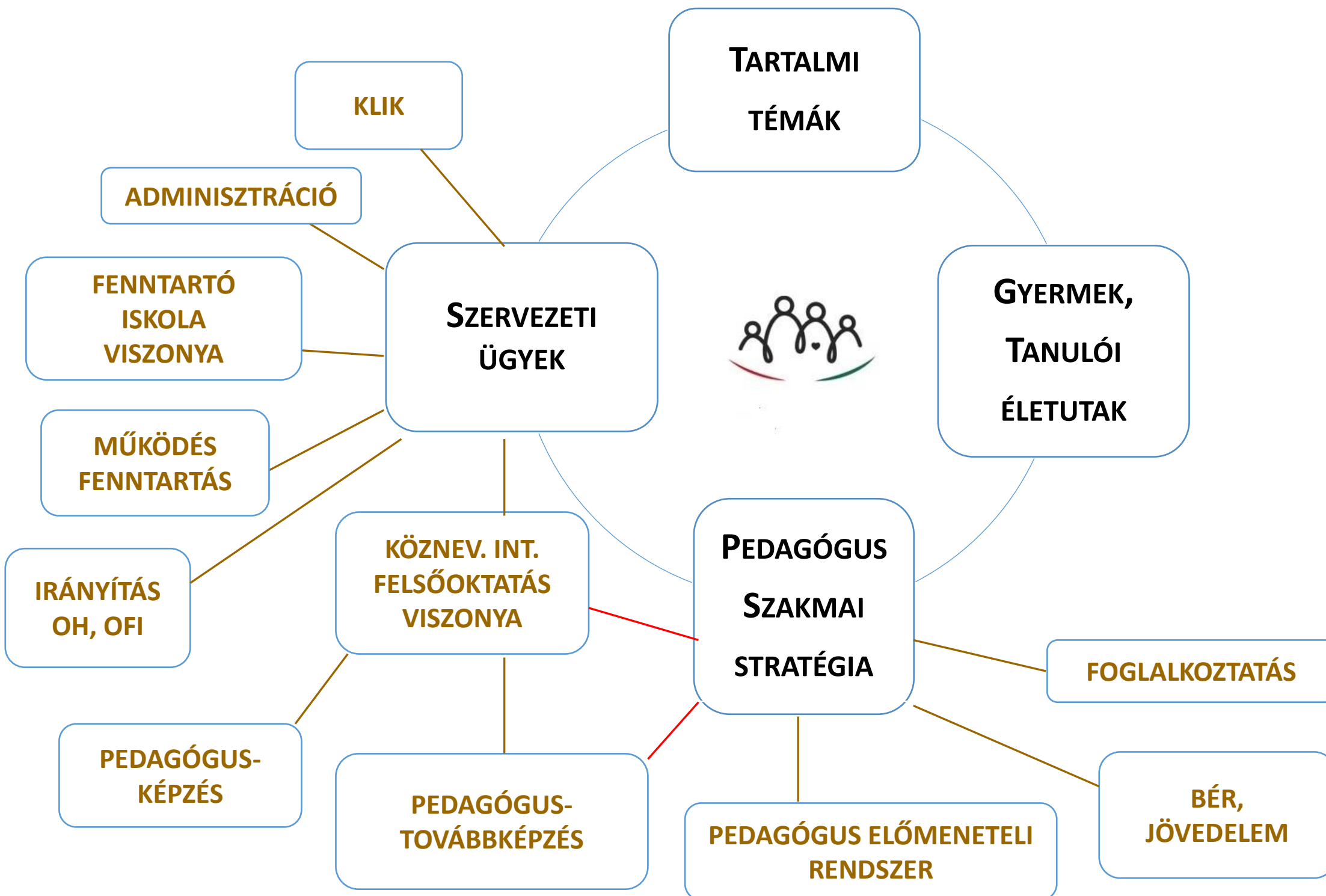


Tématerületek - részletezve





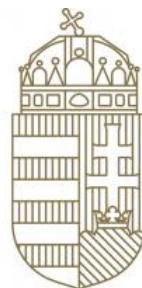
Tématerületek - részletezve





Munkacsoportok

Munkacsoport témája	Témafelelős
Tartalomfejlesztési munkacsoport	Magyar Tudományos Akadémia
Gyermek, tanulói életutak munkacsoport	Nemzeti Pedagógus Kar
Pedagógus foglalkoztatás munkacsoport	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Pedagógus hivatás munkacsoport	Magyar Rektori Konferencia
Fenntartói munkacsoport	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Köznevelés irányítási munkacsoport	Emberi Erőforrások Minisztériuma



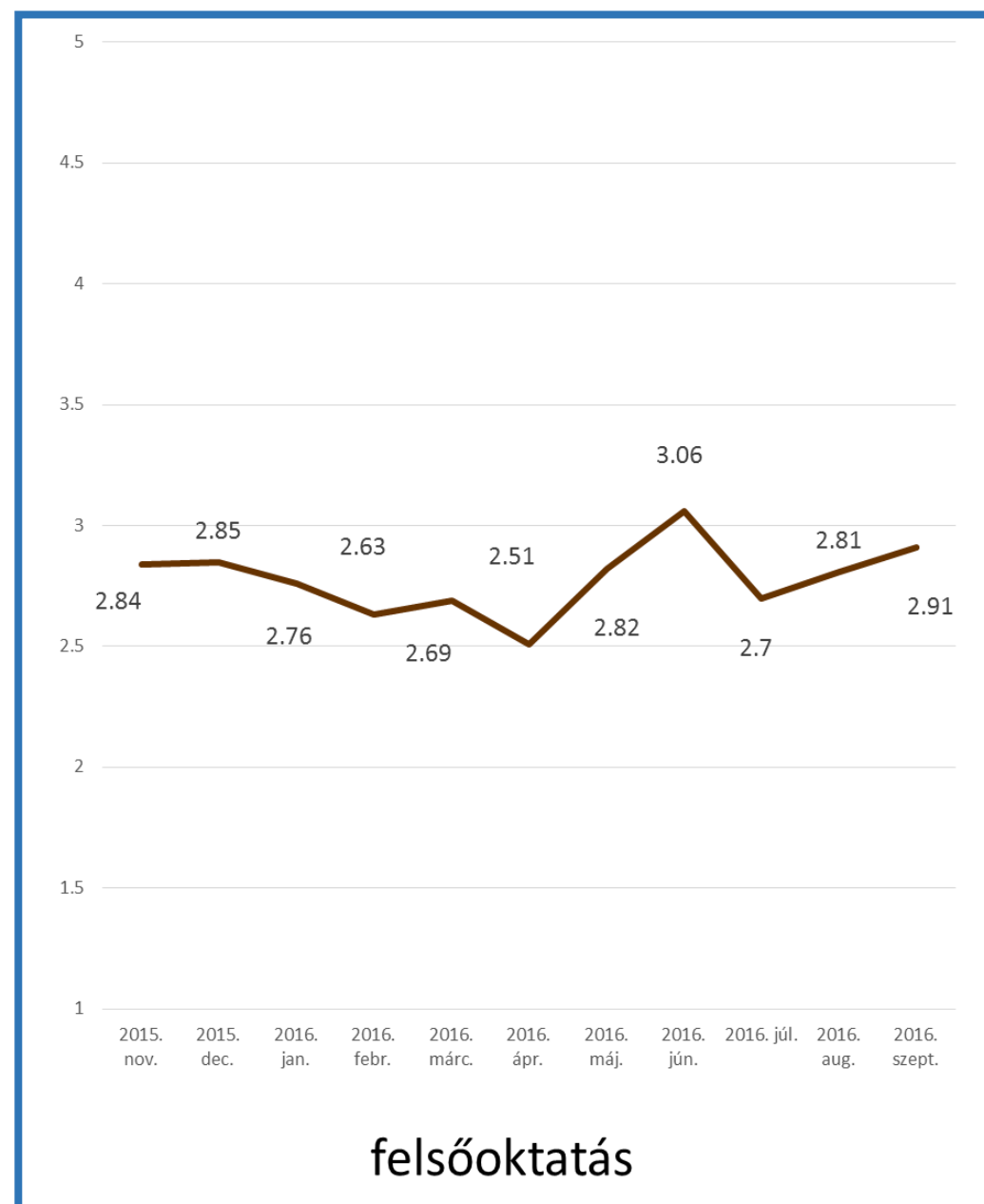
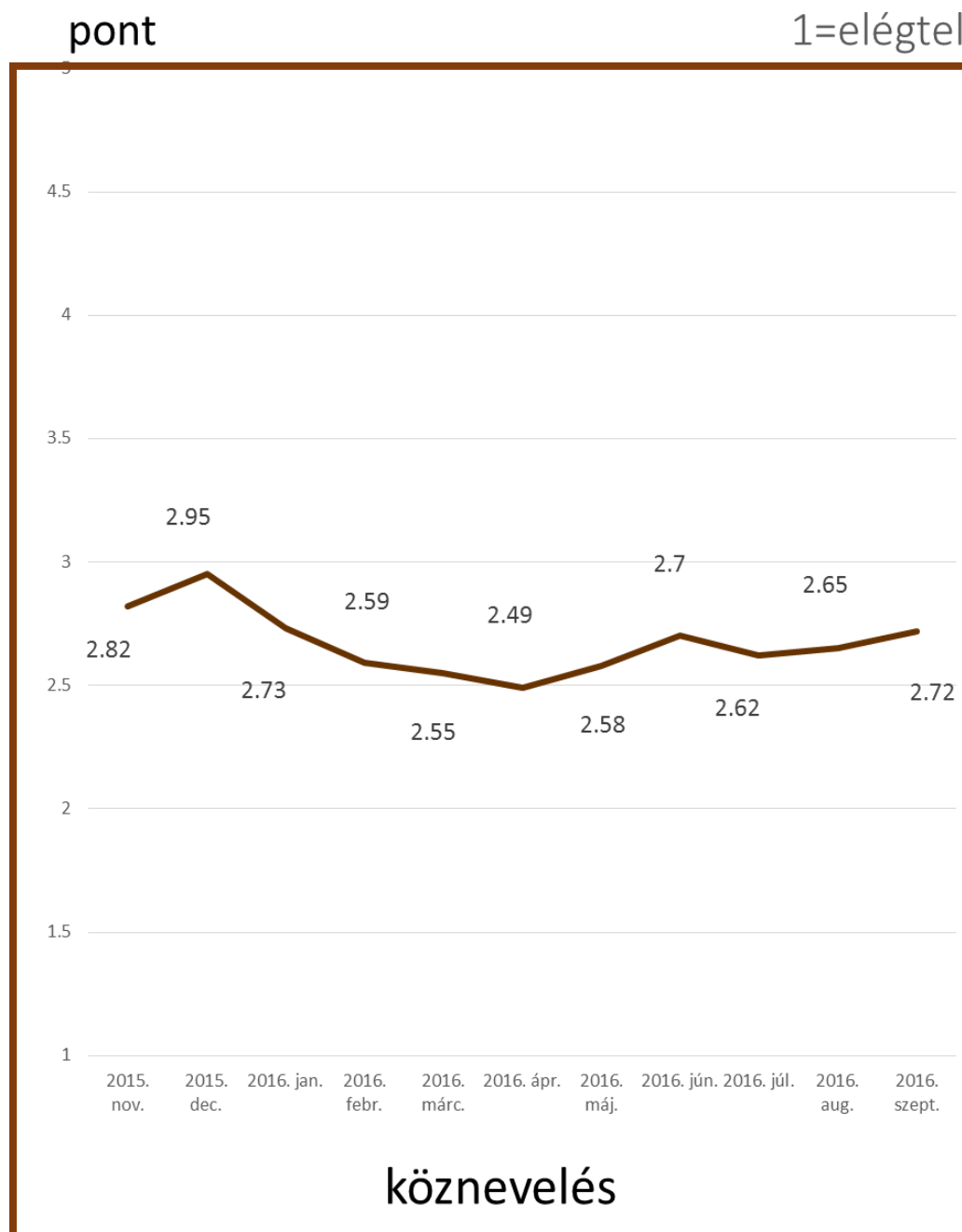
EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

... és kívülről?

A felsőoktatás lakossági megítélése kismértékben jobb, mint a köznevelése



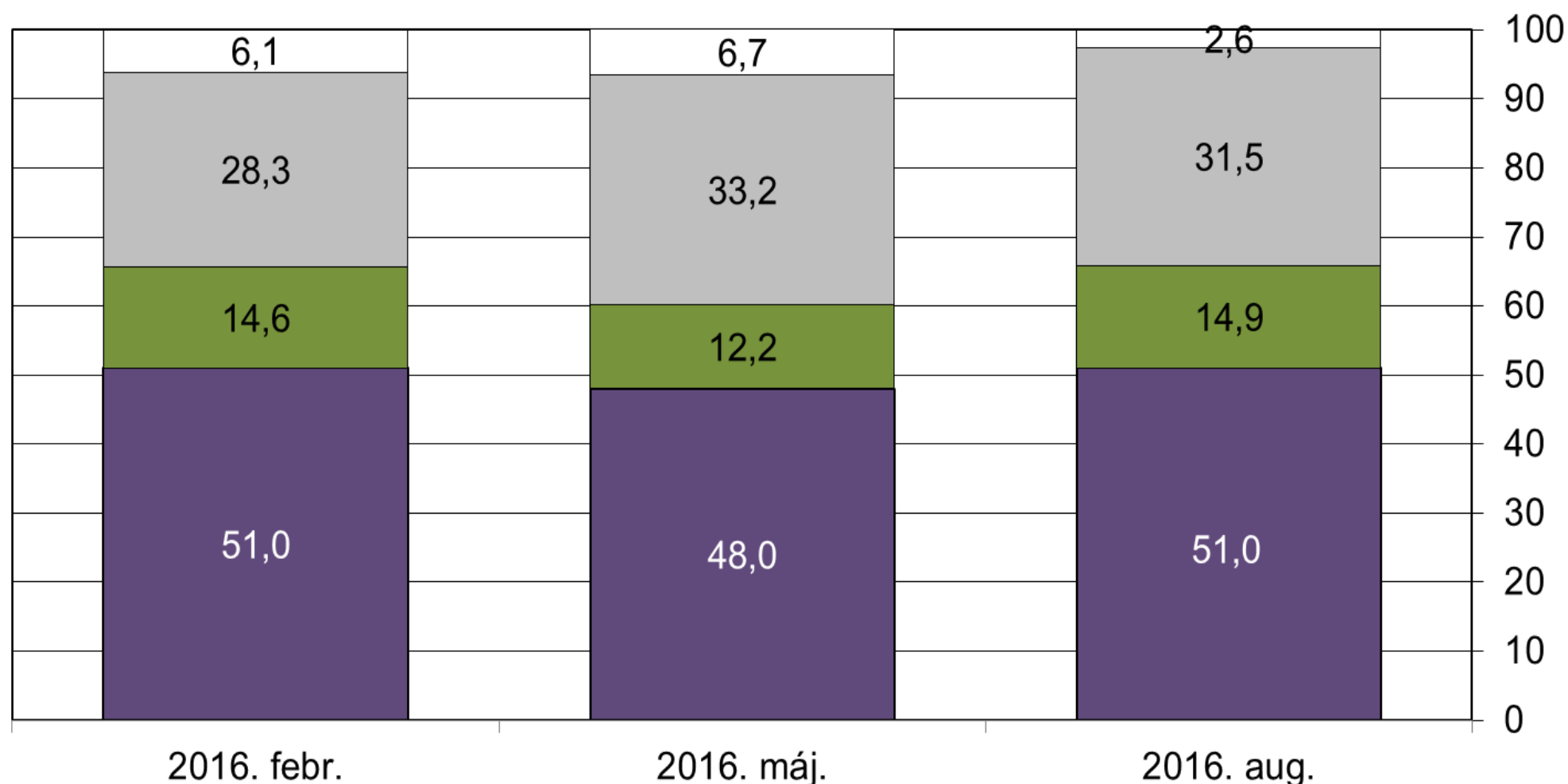
EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA





A lakosság 48-51 százaléka szerint a pedagógusok túlterheltek

Ön melyik állítással ért inkább egyet? (%)



□ Nem tudja/Nem válaszol

■ Megfelelő mértékben terhelik a pedagógusokat a közoktatásban

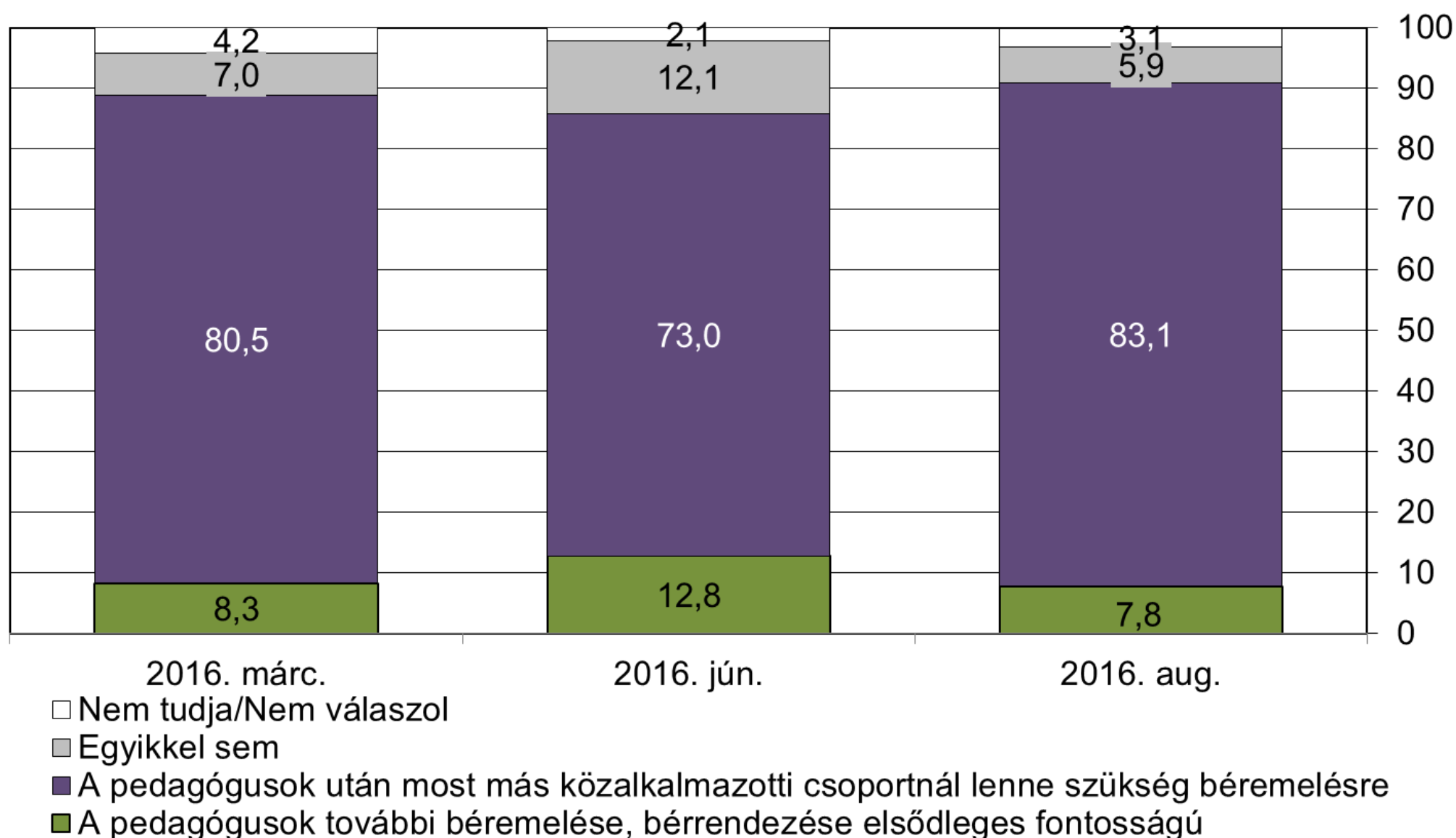
■ Túl kevés követelményt állítanak ma az általános és középiskolai tanárok elé, más szakmákban sokkal több

■ A jelenlegi oktatási rendszer túlterheli a tanárokat, túl sok követelményt állítanak ma a pedagógusok elé



A társadalom a további pedagógus béremelés helyett más közalkalmazotti csoportokat támogatna

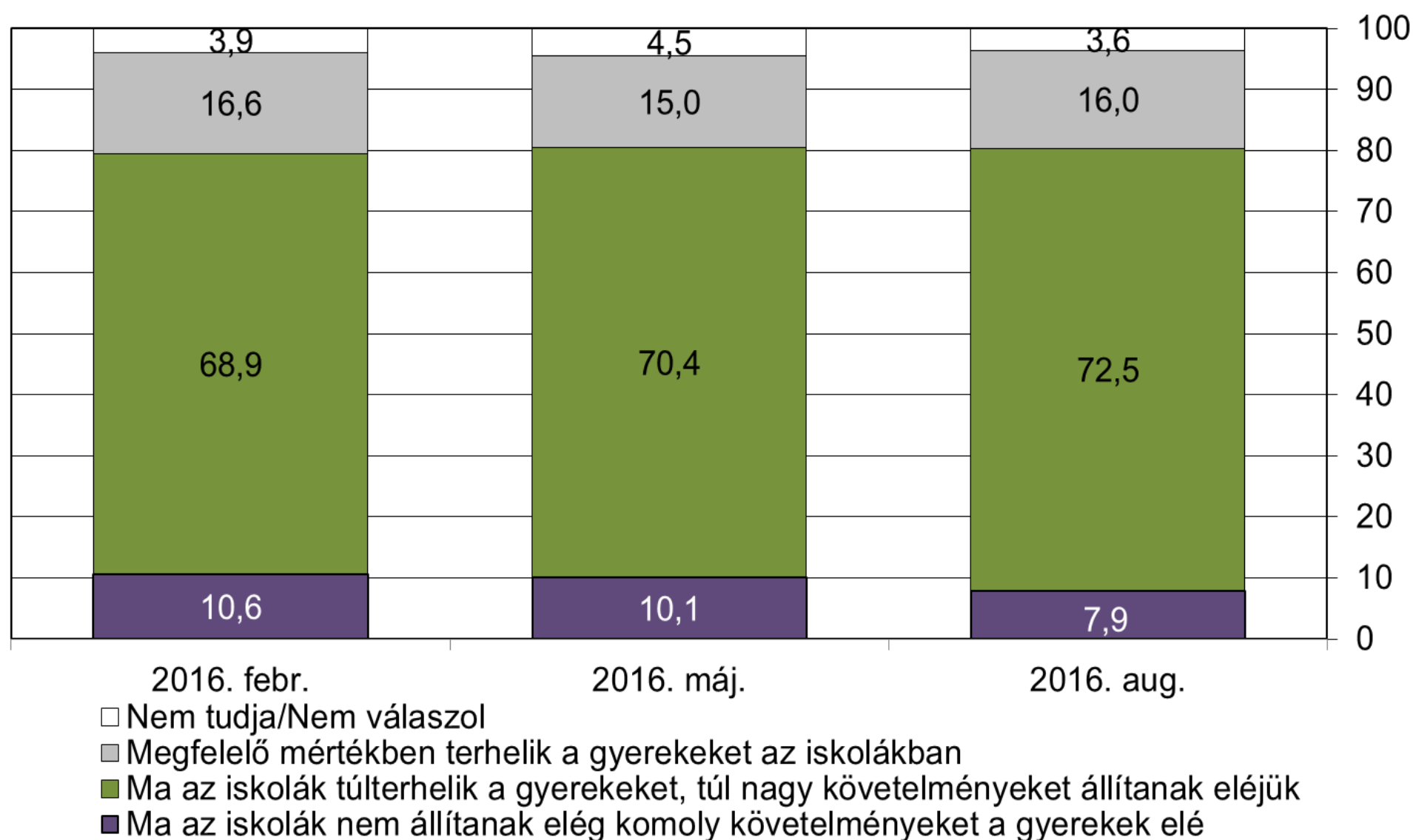
Ön inkább melyik állítással ért egyet? (%)





A lakosság 68-73 százaléka szerint a diákok túlterheltek (alap és középfok)

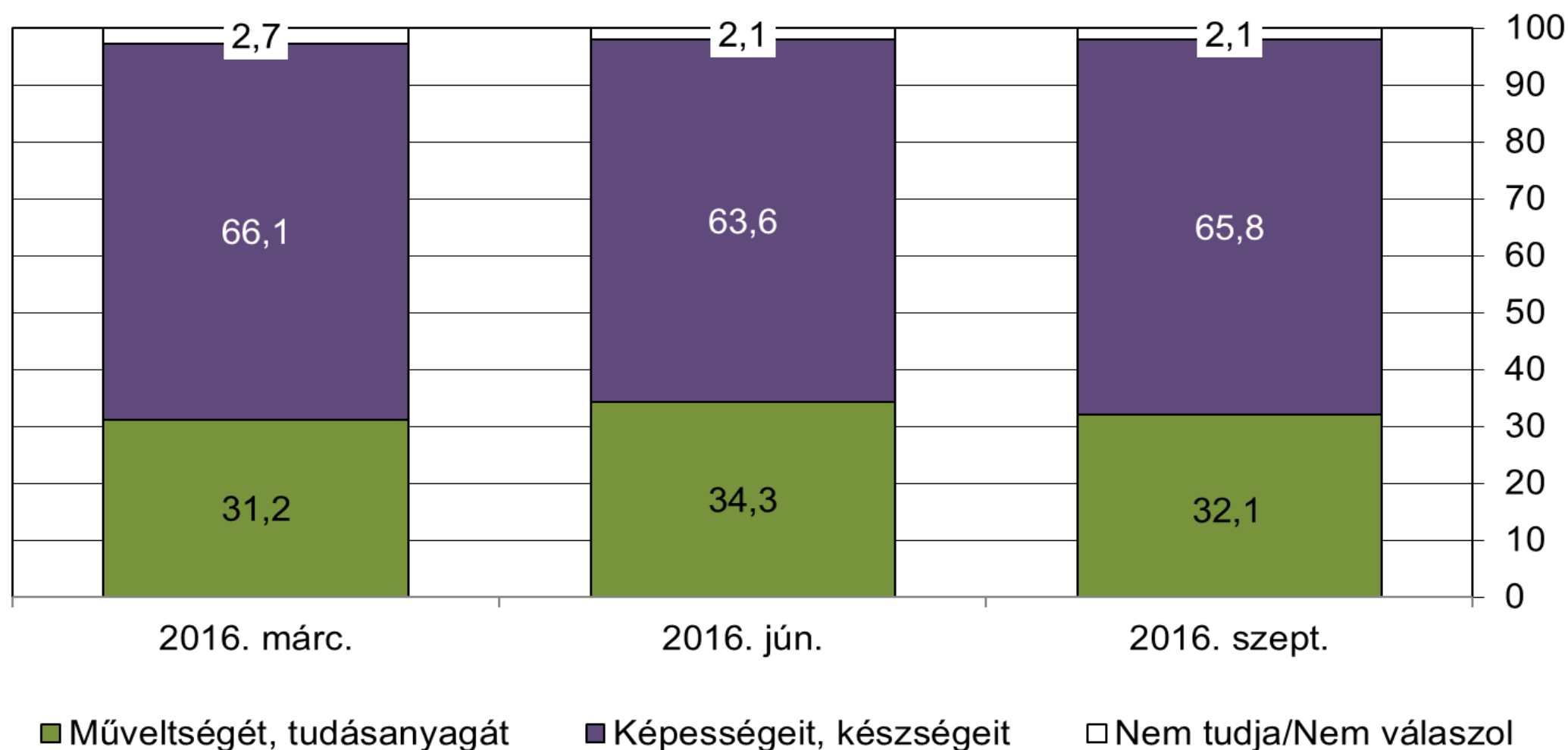
Ön melyik állítással ért inkább egyet? (%)





A kompetenciafejlesztés elsődleges társadalmi igényként jelenik meg

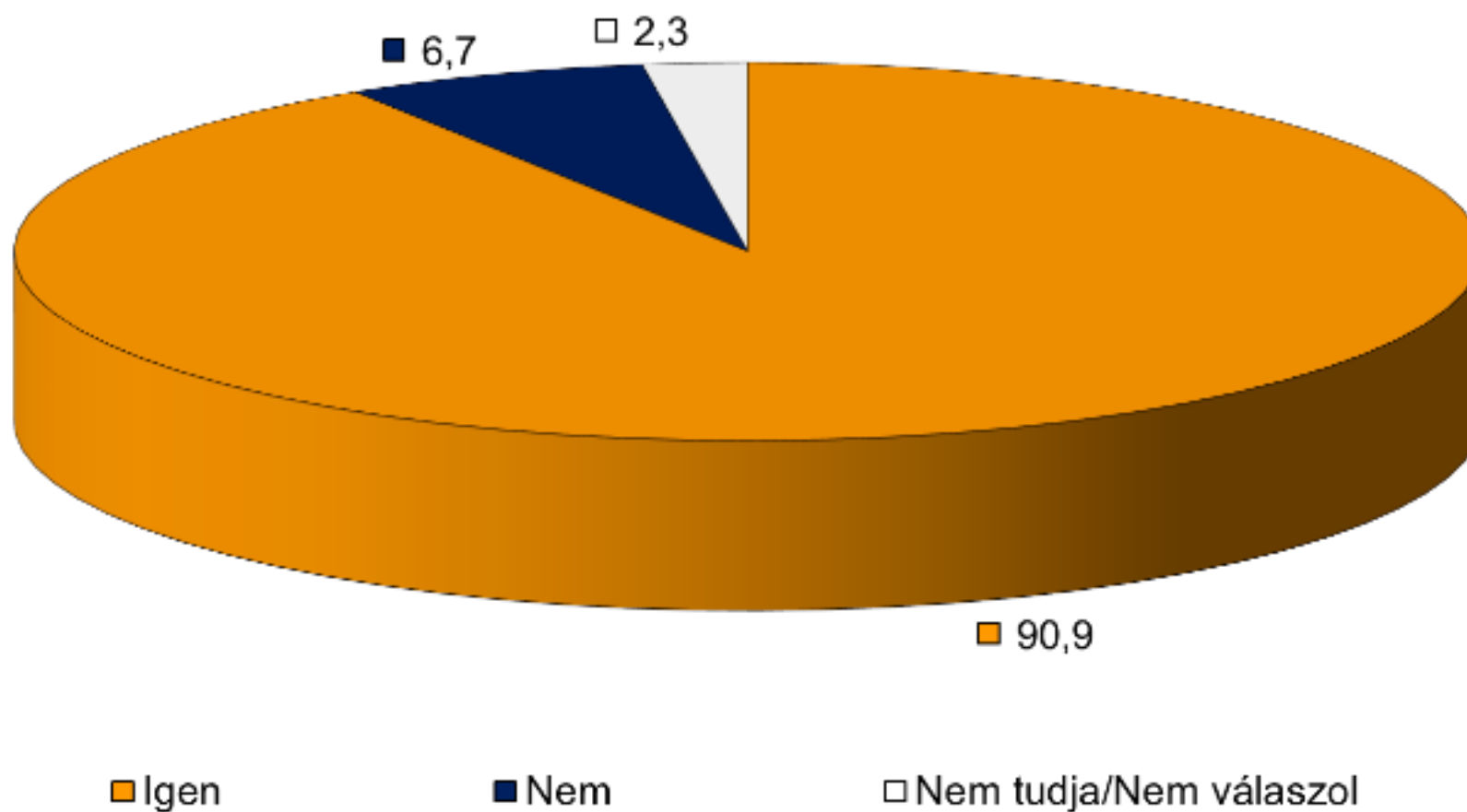
Ön szerint a közoktatásban elsősorban a diákok műveltségét, tudásanyagát vagy képességeit, készségeit kellene fejleszteni?
(%)





A gyakorlatorientáció erősítése ugyancsak elsődleges igényként jelenik meg

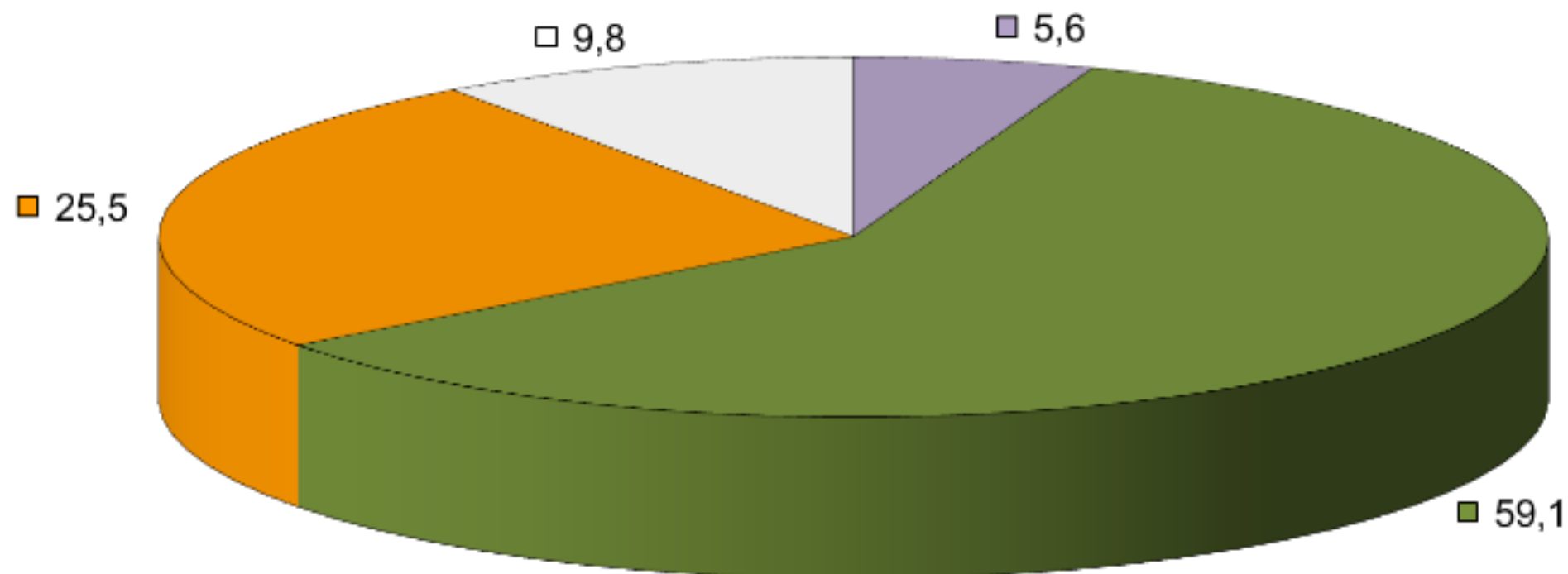
Ön szerint szükség van-e arra, hogy gyakorlatiasabb legyen a magyar közoktatás? (%)





A középfokú szakképzés erősítése a lakosság részéről is elvárás

Ön melyik alábbi állítással ért inkább egyet? (%)

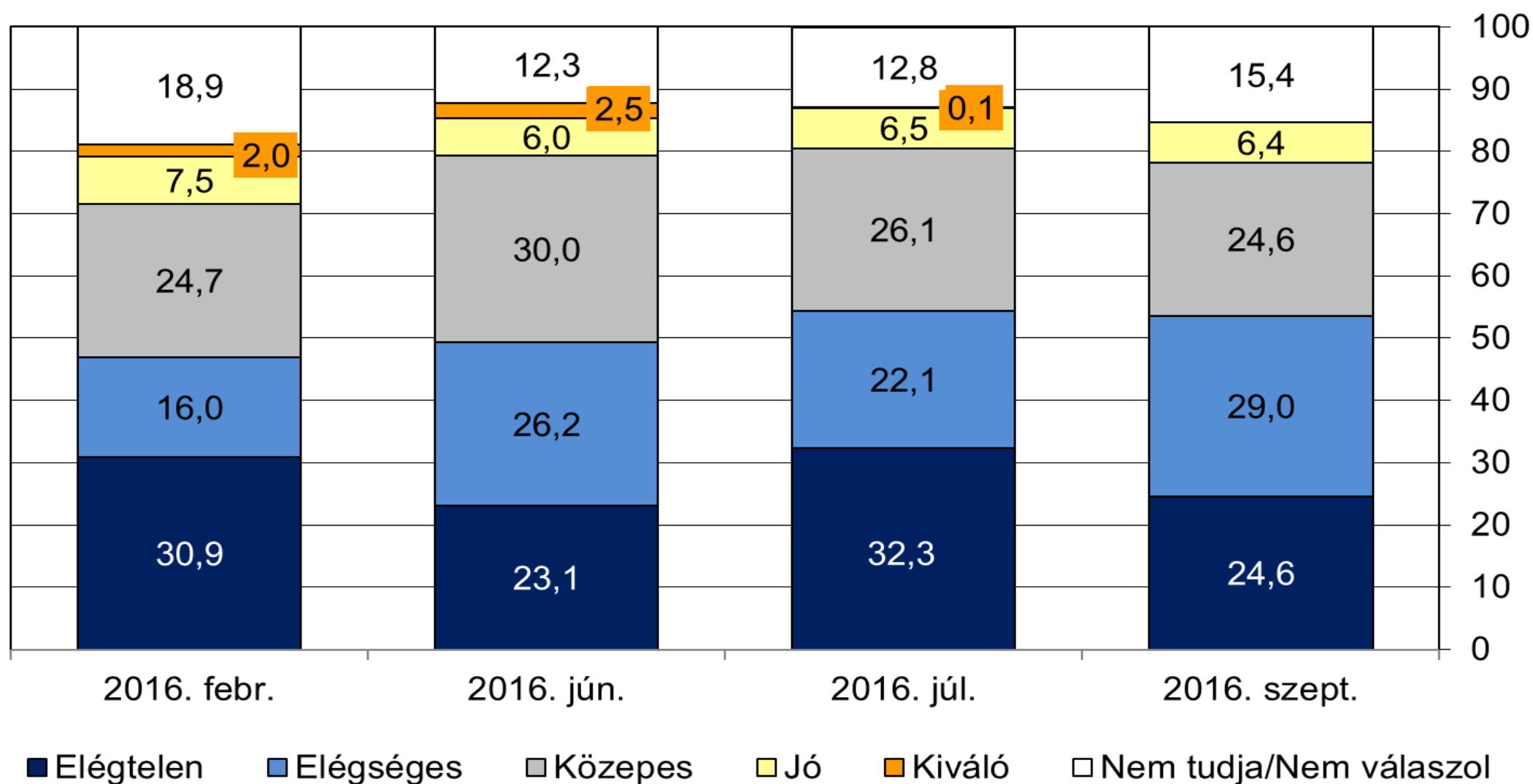


- Túl sokan járnak szakközépiskolába Magyarországon, ezért csökkenteni kell a szakképzésben résztvevők számát
- Túl sokan járnak gimnáziumba Magyarországon, ezért inkább a szakközépiskolákra kellene helyezni a hangsúlyt
- Megfelel a tanulók aránya a munkaerő piaci keresletnek, ezért nem szükséges változtatni
- Nem tudja/Nem válaszol



A KLIK megítélése kedvezőtlen

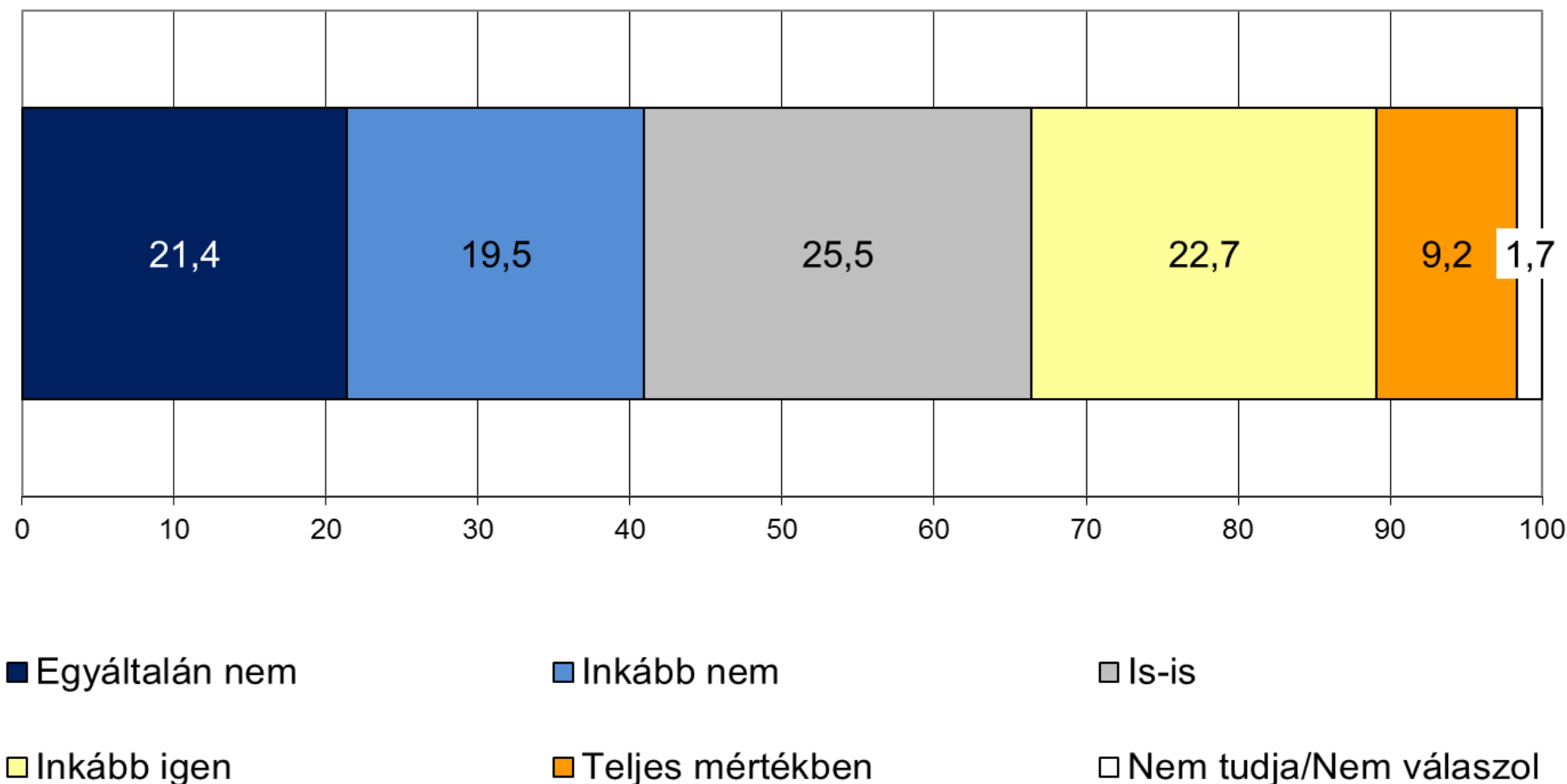
Ön hogyan értékelné a KLIK (Klebelsberg Intézményfenntartó
Központ) munkáját? (%)





Az iskolák állami működtetése és fenntartása kapcsán erős megosztottság alakult ki

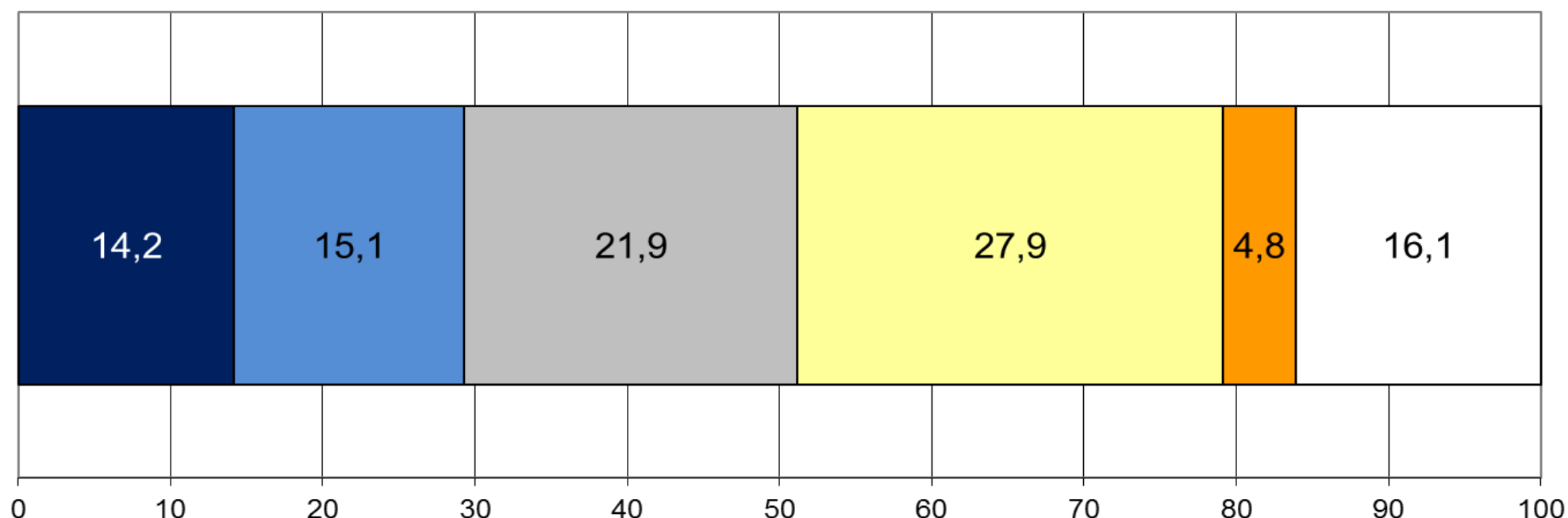
Ön mennyire ért egyet azzal, hogy az állam az iskolák fenntartása
után azok működtetését is saját hatáskörébe vonja? (%)





Az új tanügyigazgatási rendszerrel szembeni kezdeti bizalom kedvező

Ön szerint hatékonyabban működtethető az 58 tankerületből álló új tanügyigazgatási struktúra, mint a régi, 198 egységből álló rendszer? (%)



■ Egyáltalán nem

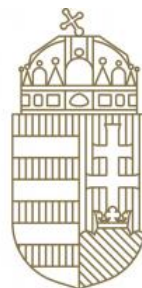
■ Inkább nem

■ Közepesen

■ Inkább igen

■ Teljes mértékben

□ Nem tudja/Nem válaszol

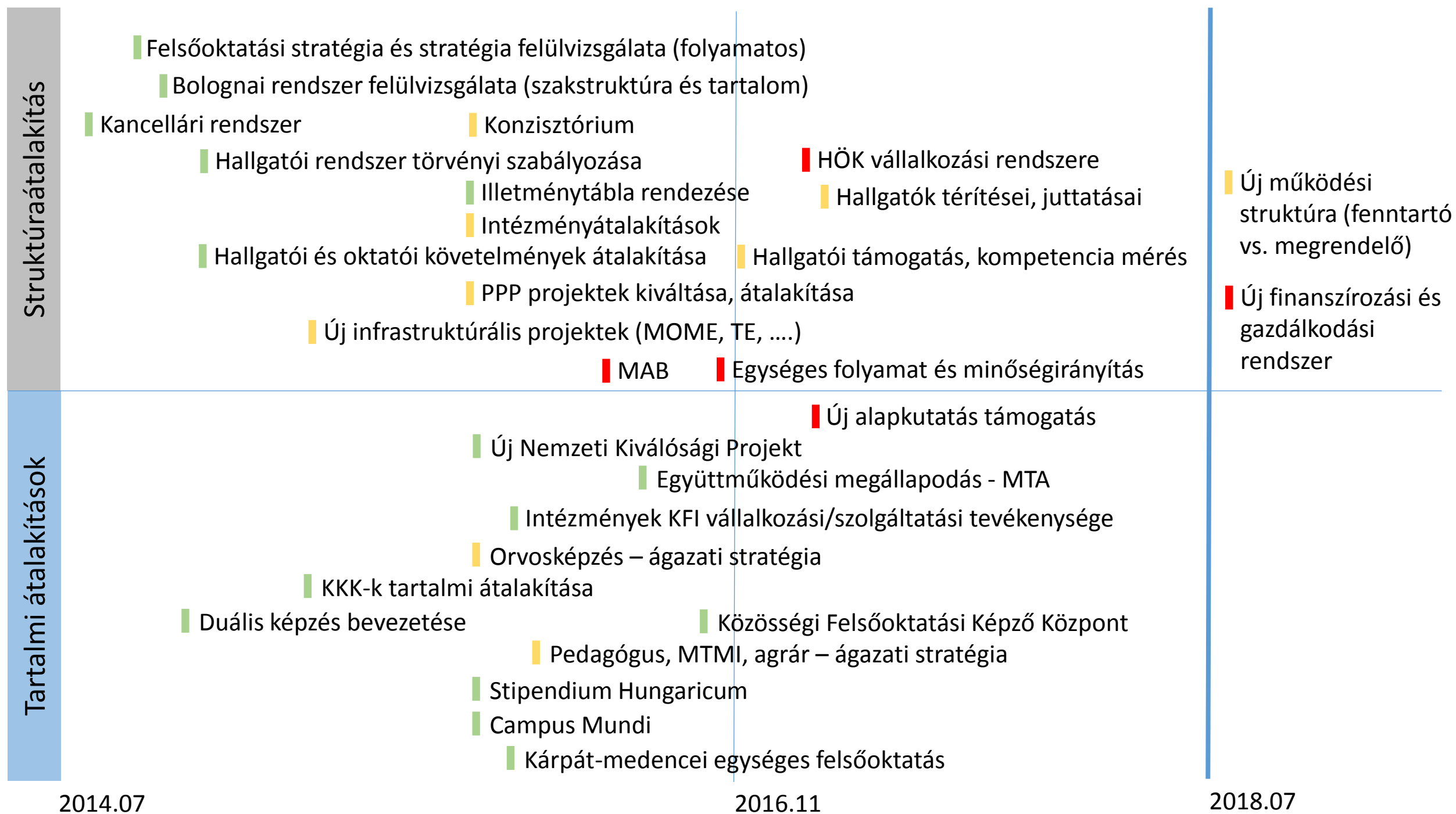


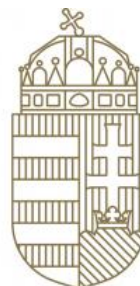
EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

A felsőoktatásról röviden



Stratégiai projektek állapota





Hol állunk most a köznevelési rendszer
tekintetében?



Rövid távú, átmeneti intézkedések a tartalmi szabályozók eredményesebb alkalmazására

Feladat	Állapot
Az OFI 2016 augusztusára olyan tantárgyi tanmenetajánlásokat készít, melyben szakmai javaslatot tesz azon kerettantervi témákra, amelyek súlytalaníthatóak vagy elhagyhatók.	<input checked="" type="checkbox"/> ⌚
A tanítók és szaktanárok választhatnak, hogy a 2016/2017. tanévben a korábbi ütemezés szerint, vagy ahhoz képest valamivel kevesebb kötelező ismeretanyagot feldolgozva tanítanak. Ennek eredményeképpen már 2016 szeptemberétől szélesebb mozgástere lesz az iskoláknak, a megtanítandó tananyag meghatározásában, feldolgozásában, több idő juthat a gyakorlásra, a gyermekek, tanulók differenciált fejlesztésre.	<input checked="" type="checkbox"/> ⌚
Rendeleti megerősítést kap az első két évfolyamon a pedagógusok tanóra szervezési lehetősége (45/30 perc)	<input checked="" type="checkbox"/> ⌚



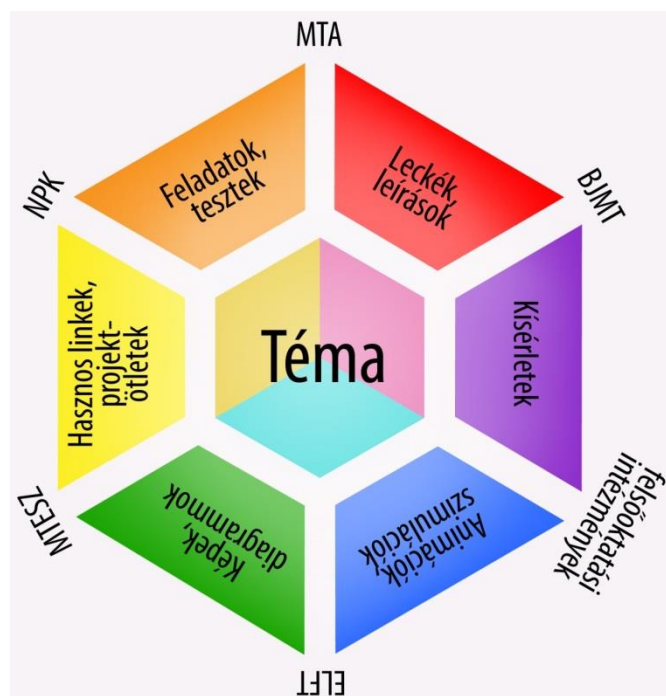
Szakképzés

Feladat	Állapot
Szakgimnáziumok kerettantervei, tartalmi szabályozás	<input checked="" type="checkbox"/>
A szakgimnáziumi óratervekbe bekerült a komplex természettudományi tantárgy a 9. évfolyamra , amely minden szakgimnáziumi tanuló részére biztosítja a természettudományos alpműveltséget, erre építkezve sajátíthatják el a tanult szakmai ágazathoz illeszkedő természettudományos ismereteket. „Fejlesszünk együtt!”	<input checked="" type="checkbox"/> ⌚
A 2017. január elsején hatályba lépő szakmai ágazati érettségi vizsga – amelyből az eredeti szabályozás szerint csak emelt szinten szervezhető érettségi vizsga – a szakmai párbeszéd eredményeként középszinten is szervezhetővé válik.	<input checked="" type="checkbox"/> ⌚



Természettudomány – Innováció az iskolában

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



1. A természettudomány módszerei (megfigyelés, kísérlet, modell)
2. Tájékozódás térben és időben (viszonyítási pont, technológia)
3. A kölcsönhatások leírása (erő, lendület, energia, teljesítmény)
4. A kölcsönhatások formái (mágneses, tömeg, elektromos, molekuláris)
5. A fény
6. Anyagi halmazok (halmazállapotok)
7. Az időjárás
8. Az élő mechanikája (keringés, mozgás, légzés)
9. Elemek és vegyületek
10. Szerves molekulák
11. A reakciók sebessége
12. Az élőlények anyagcseréje
13. A szervezet (ideg, hormon, immun)
14. A viselkedés
15. Anyagszerkezet (elemi részek)
16. Információ (öröklődés)
17. Életút (szexualitás, egyedfejlődés)
18. Belső erők (lemeztektonika)
19. Kozmikus evolúció
20. Kibontakozás (biológiai evolúció)
21. Együttélés (ökológia)
22. Fenntarthatóság (gazdálkodás, természetvédelem)

Nyílt fejlesztési platform – szakmai jóváhagyással és tartalom besorolással



Az állami intézményfenntartó központ átalakítása

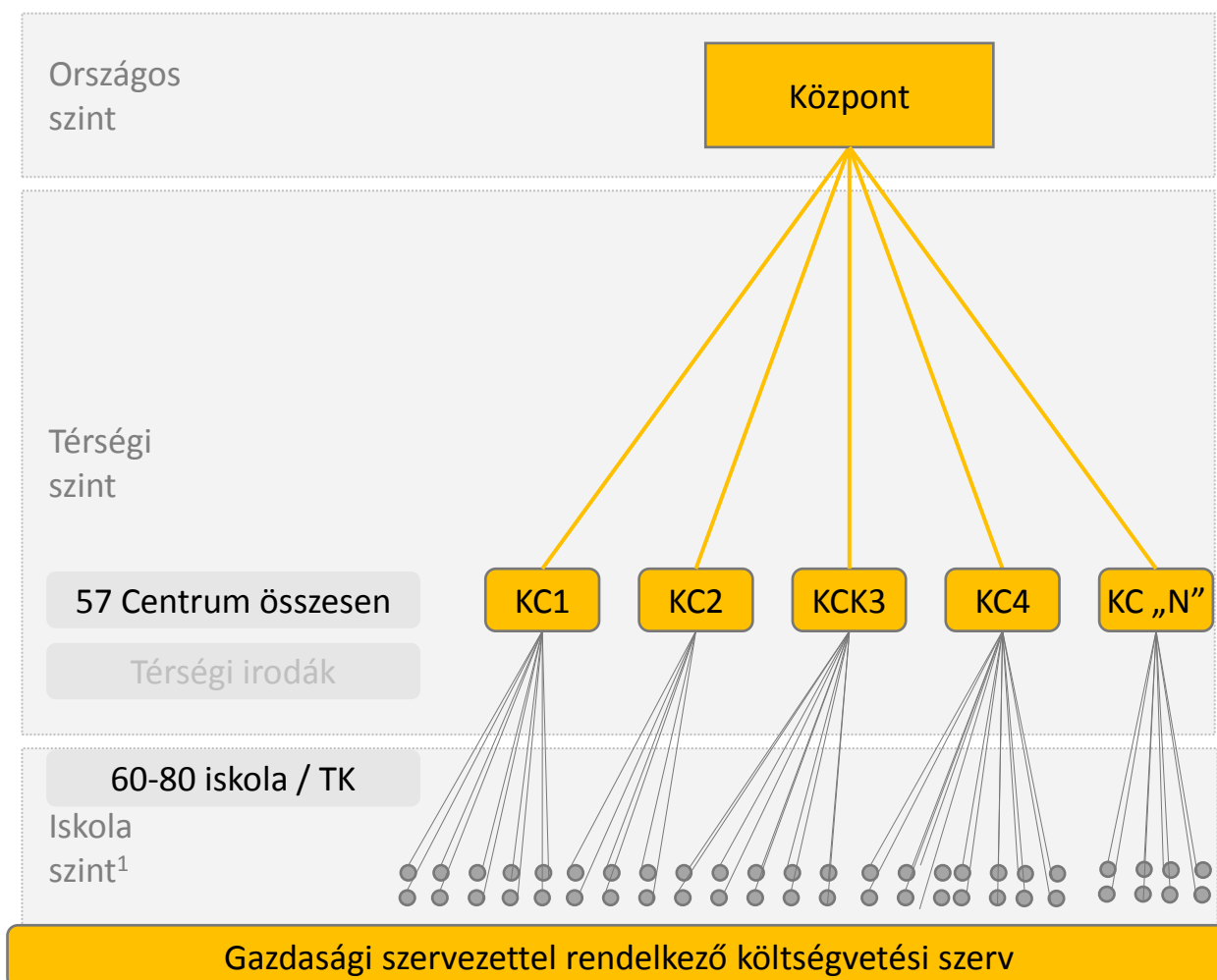
Feladat	Állapot
Az 58 tankerületi központ önálló költségvetési szervként jön létre. A kialakuló új állami intézményfenntartási struktúrában az intézmények OM azonosítóval és keretgazdálkodással rendelkező jogi személyek lesznek.	☑
Az intézményvezetők a bérgazdálkodást érintő döntések, a kinevezés és a közalkalmazotti jogviszony megszüntetése kivételével munkáltatói jogokkal rendelkeznek.	☑
Az intézmények bizonyos kis értékű beszerzéseket elvégezhetnek saját hatáskörben, rendelkezhetnek a saját bevételük egy részével, amelyet fejlesztésre, szakmai célokra fordíthatnak.	☑
Az állam által biztosított költségvetési többletek: a 2016. évi eredeti kiadási előirányzathoz képest a 2016. évi többlet 91,5 milliárd forint, a 2017. évi költségvetés tervezés alapján a 2017. évi bázis előirányzathoz képest a 2017. évi többlet 105,5 milliárd forint.	☑
A köznevelési törvény vonatkozó módosítását az Országgyűlés 2016 júniusában elfogadta, a részletszabályokat tartalmazó kormányrendelet kiadásra került - 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet	☑

Önálló tankerületi központok

A MODELL LEÍRÁSA

- A modell nem kalkulál regionális / megyei szinttel.
- Járási tankerületek területi egységein hoz létre új intézményt
- Összesen 57 Köznevelési Centrum kialakítása, melyek gazdasági szervezettel rendelkező költségvetési szervek. A Centrum indokolt esetben helyi/térségi irodákat hozhat létre.
- A gazdasági feladatokat a Köznevelési Centrumhoz tartozói intézmények szintjén a Centrum erőforrásaival kell megvalósítani.

A MODELL SEMATIKUS ÁBRÁJA



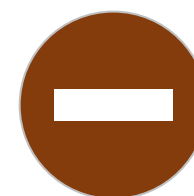
A MODELL ÉRTÉKELÉSE



A MODELL FŐBB ELŐNYEI / HÁTRÁNYAI



- Optimális, alapfeladat-ellátáshoz közeli decentralizációs szint, a feladat-ellátáshoz legközelebb telepített döntéshozatal.
- Iskolák számára egyértelmű és egycsatornás fenntartói rendszer.
- A központ számára kezelhető, egycsatornás irányítási rendszer.



- A központ irányítási képességei ebben a modellben szétaprózódnak (57 intézmény).
- Szükséges mennyiségű szakember rendelkezésre állása kérdéses a tankerületek szintjén.
- Köznevelési Centrum szinten a gazdasági funkció elaprózottabb, mint a regionális, megyei modellekben.

Definíciók / Kérdések:

- 1: Támogatás – a köznevelési feladatokat ellátó iskolák számára mennyire nyújt támogató környezetet a modell? Mennyire segíti az eredményes szakmai munkát?
- 2: Irányíthatóság – A felelősséget, a hatáskört és a döntési kompetenciát mennyire kezeli együttesen a modell?
- 3: Hatékonyaság – Mennyire költséghatékony és professzionális, illetve mekkora erőforrásigénnyel jár a modell?

Jelmagyarázat: ○ Legkevésbé jó megoldás ● Legjobb megoldás



Tagintézmény szintű tervezés

Riport_20161110_1835 [Védett nézet] - Microsoft Excel

Védett nézet Ez a fájl e-mail mellékletből származik, és lehet, hogy nem biztonságos. További részletekért kattintson ide. Szerkesztés engedélyezése

G318 =H318+H318

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
	KLIK-kód	Megnevezés	Tankerület	Megye	Típus	Előző évi pénzmaradvány	Központi, irányító szervi támogatás	Köznevelési intézményi támogatás	Arany János Tehetséggyonozó Program	Finanszírozási bevételek összesen	Működési célú tám. áh. belülről	Működési célú átv. p.eszk áh. belülről	Működési bevételek	Működési tevékenység et szolg. bev. összesen	Felhalmoz ási célú tám. áh. belülről	Felhalmoz ási célú átv. pe. áh. kívülről	Felhalmoz ási bevételek
1						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2879	ZB2101	Gelsei Weöres Sándor Általános Isk	ZB	Zala	I		145,090,352	145,090,352		145,090,352				0			
2880	ZB2201	Csány László Általános Iskola	ZB	Zala	I		96,020,375	96,020,375		96,020,375				0			
2881	ZB2301	Kiskanizsai Általános Iskola	ZB	Zala	I		187,895,581	187,895,581		187,895,581				0			
2882	ZB2401	Kőrösi Csoma Sándor-Péterfy Sándor	ZB	Zala	I		221,205,601	221,205,601		221,205,601				0			
2883	ZB2402	Kőrösi Csoma Sándor - Péterfy Sándor	ZB	Zala	I		188,361,705	188,361,705		188,361,705				0			
2884	ZB2501	Hevesi Sándor Általános Iskola	ZB	Zala	I		251,160,367	251,160,367		251,160,367				0			
2885	ZB2601	Miklósfai Általános Iskola	ZB	Zala	I		123,785,559	123,785,559		123,785,559				0			
2886	ZB2701	Batthyány Lajos Gimnázium	ZB	Zala	I		402,849,517	402,849,517		402,849,517			221,000	221,000			
2887	ZB2801	Rozgonyi Úti Általános Iskola	ZB	Zala	I		226,092,232	226,092,232		226,092,232				0			
2888	ZB2901	Szivárvány Óvoda, Általános Iskola,	ZB	Zala	I		310,909,587	310,909,587		310,909,587				0			
2889	ZB3001	Farkas Ferenc Zene - és Aranytetsz	ZB	Zala	I		176,915,377	176,915,377		176,915,377			6,566,134	6,566,134			
2890	ZB3101	Zrínyi Miklós - Bolyai János Általános	ZB	Zala	I		248,336,122	248,336,122		248,336,122				0			
2891	ZB3103	Zrínyi Miklós - Bolyai János Általános	ZB	Zala	I		215,760,754	215,760,754		215,760,754				0			
2892	ZB3201	Palini Általános Iskola	ZB	Zala	I		107,983,600	107,983,600		107,983,600				0			
2893	ZB3301	Zrínyi Miklós Általános Iskola	ZB	Zala	I		122,205,936	122,205,936		122,205,936			55,000	55,000			
2894	ZB3401	Királyi Pál Általános Iskola	ZB	Zala	I		107,237,316	107,237,316		107,237,316				0			
2895	ZB3501	Tótszerdahelyi Zrínyi Katarina Horvá	ZB	Zala	I		113,731,239	113,731,239		113,731,239				0			
2896	ZB3601	Becsehelyi Általános Iskola	ZB	Zala	I		122,471,441	122,471,441		122,471,441				0			
2897	ZB3602	Becsehelyi Általános Iskola Bázaker	ZB	Zala	I		65,207,206	65,207,206		65,207,206				0			
2898	ZB3701	Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola	ZB	Zala	I		29,016,645	29,016,645		29,016,645			700,000	700,000			
2899	ZB3801	Letenyei Andrásy Gyula Általános	ZB	Zala	I		196,319,307	196,319,307		196,319,307				0			
2900	ZB3901	Muraszemenyei Általános Iskola	ZB	Zala	I		92,159,374	92,159,374		92,159,374				0			
2901	ZB4001	Borsfai Fekete István Általános Iskola	ZB	Zala	I		96,175,115	96,175,115		96,175,115				0			
2902	ZB4101	Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér	ZB	Zala	I		86,000,278	86,000,278		86,000,278				0			
2903	ZB4102	Pusztamagyaródi Kenyeres Elemér	ZB	Zala	I		60,488,121	60,488,121		60,488,121				0			
2904	ÖSSZESEN:					0	591,683,789,251	591,683,789,251	0	591,683,789,251	0	0	1,920,192,366	1,920,192,366	0	0	4,406,4

Paraméterek Intézmény IntézményRiport TankerKözpont Munka1

Kész 100% 8:17 AM 11/16/2016



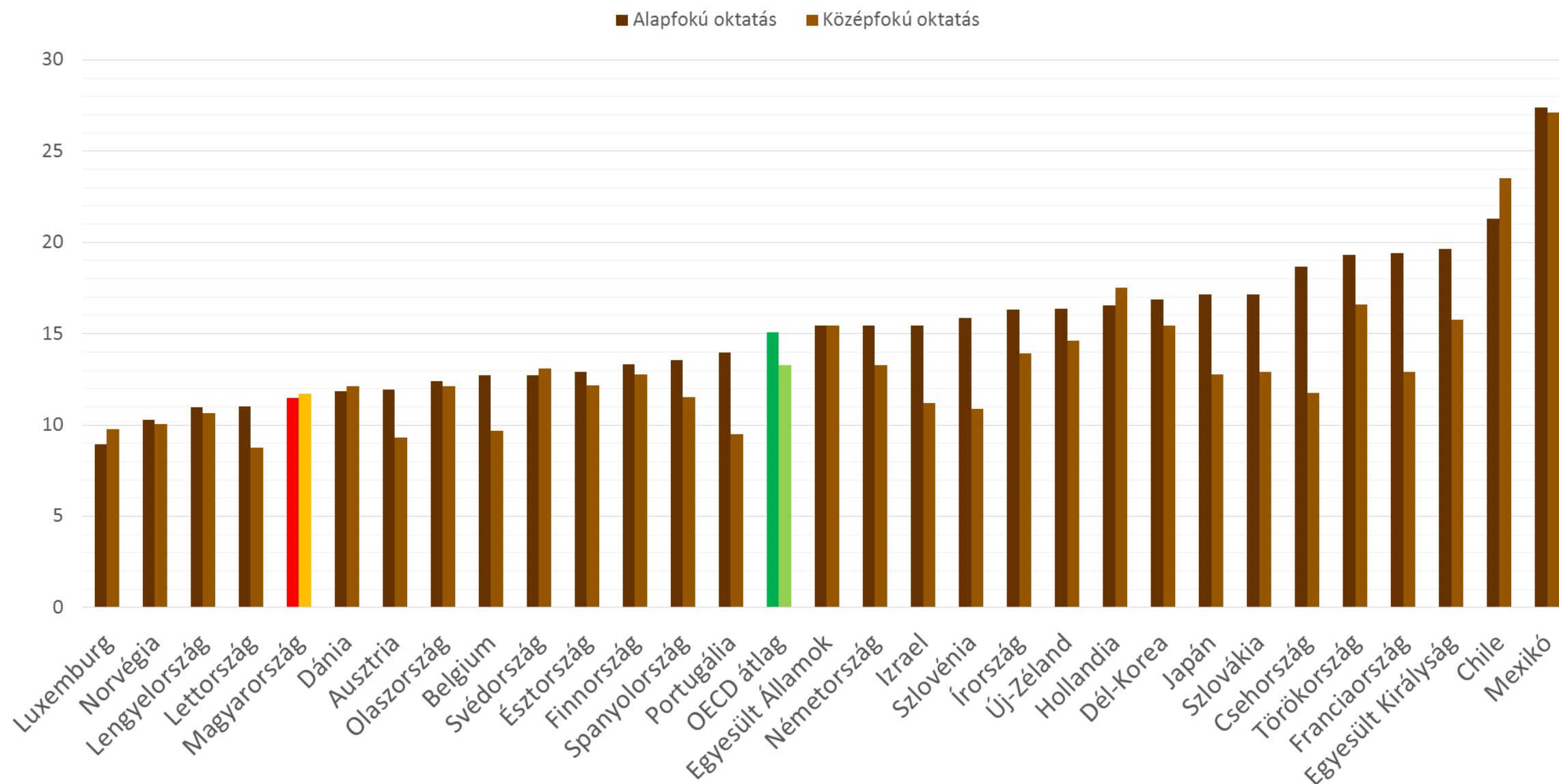
A pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaideje, státuszszámítás

Feladat	Állapot
<p>A pedagógusok óraszámának kérdésében élénk szakmai vita zajlott a Kerekasztal és a Pedagógus foglalkoztatási munkacsoport ülésein, de a többség elfogadhatónak tartotta a 22-26 órára vonatkozó jelenlegi szabályozás megtartását, amennyiben a szükséges státuszokat a fenntartók biztosítják az intézmények számára. – A pedagógus státusz-számításra vonatkozó hatályos szabályozás alapvetően rendben van, annak betartása az igazi kulcskérdés.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ⏳
<p>A 326/2013-as kormányrendelet módosítása szerint, az osztályfőnöki feladatot és a munkaközösség-vezetői feladatot ellátó pedagógusok heti 2-2 órája, a diákönkormányzatot segítő feladatot ellátó pedagógusok pedig heti 1 órája beszámítható a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőbe.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>A kötött munkaidő intézményi és intézményen kívüli időtartamát az intézményvezető határozza meg.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>



A magyar diák/tanár arány az OECD országok átlaga alatt van, jelentős területi eltéréssel

Diák/tanár arány az OECD országokban (2014)








A pótlékok differenciálása

Feladat	Állapot
Az EMMI javaslata szerint a pótlékok differenciálása érdekében az állami fenntartó számára elkülönített, kötött felhasználású költségvetési keretet kell biztosítani.	<input checked="" type="checkbox"/>
A keretet legalább a pótlékok középső határa figyelembevételével kell meghatározni	<input checked="" type="checkbox"/>
A keret biztosításához irányítói jogkörben kiadott EMMI utasításra van szükség.	<input checked="" type="checkbox"/> ⌚





Nyugdíjas pedagógusok tovább foglalkoztatása

Az EMMI kezdeményezte a vonatkozó, 1770/2012-es számú kormányhatározat módosítását annak érdekében, hogy:	Állapot
a nyugdíjas korú pedagógusok legalább az adott tanítási év végéig, továbbá a pedagógiai szakasz végéig, de legfeljebb két évig, az intézményvezető egyetértésével továbbfoglalkoztathatóak legyenek,	
a területi és diszciplináris szempontok figyelembevételével a munkáltató dönthet a továbbfoglalkoztatás kérdésében alkalmas utánpótlás hiányában,	
a nyugdíjas kort elérő szakértők, szaktanácsadók, érettségi és szakmai vizsgálónökök megbízással továbbfoglalkoztathatóak.	



A tanfelügyeleti rendszer átalakítása

Feladat	Állapot
<p>A korábbi egyszerűsítési javaslatok hatása érzékelhető, az önértékelési és tanfelügyeleti rendszer felülvizsgálata azonban tovább folytatódik. A 2016-ra korábban meghirdetett tanfelügyeleti és kötelező önértékelések közel háromnegyedét töröltük. Az intézményi önértékelés 2 helyett 5 évente lesz kötelező, azok a pedagógusok pedig, akik sikeres minősítéssel estek át, legalább 3 évre mentesülnek a tanfelügyelet alól. A 20/2012-es miniszteri rendelet folyamatban lévő módosítása tartalmazza ezeket a rendelkezéseket.</p>	
<p>A tanfelügyeleti rendszert az intézményi önértékelés rendszerére építve kell a megszervezni. Az intézményi önértékelés rendszere döntő módon kapcsolódik az adott köznevelési intézményhez, hiszen része az intézményi-szakmai önállóságnak, ugyanakkor nem szakítható el az országos mérés-értékelés rendszerétől. Tanfelügyeleti vizsgálatra 2018-tól akkor van szükség, ha az önértékelés rendszere és az országos mérés-értékelés rendszere igazolja, hogy az adott intézményben a nevelő és oktató munka nem éri el az elvárható szintet vagy ha a fenntartó igényt tart rá. A tanfelügyeleti és önértékelési rendszer részletszabályait a 20/2012-es EMMI rendelet tartalmazza, amelynek ilyen irányú módosítása legkorábban 2016 őszén esedékes.</p>	



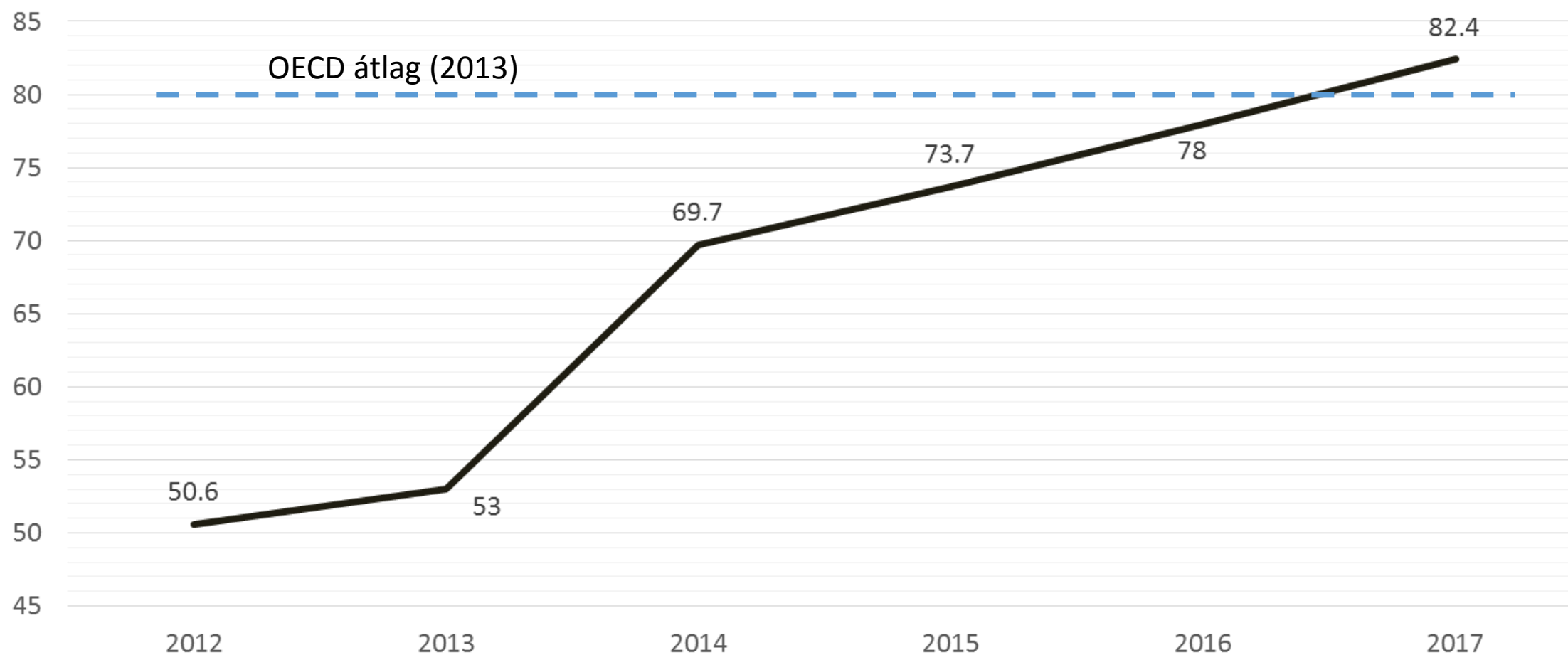
A minőségi munkavégzés díjazása

Feladat	Állapot
A szakszervezetek követelése volt, hogy a pedagógus előmeneteli rendszert meg kell változtatni abban az irányban, hogy lehetőséget biztosítson a pedagógusok aktuális többletteljesítményének elismerésére.	
A köznevelési törvény 2016 júniusában elfogadott módosítása szerint az intézmények maguk dönthetik el, hogy a 2017. szeptember 1-jei béremelésre szánt összeget teljesítmény-arányosan differenciálják a pedagógusaik között vagy az egyenlő mértékben osztják el az összeget.	✓ ⌚



A pedagógusbér emelése bevonzza a jó képességű diákokat a tanárképzésbe

A hazai pedagógusok bérrányának pozitív irányú változása a felsőfokú végzettséggel rendelkezők átlagbéréhez viszonyítva (százalék)



Forrás: OECD és EMMI számításai



Minősítési keretszám 2017.


Az EMMI miniszteri határozatában minden korábbinál több, 35 ezer pedagógus számára biztosította a lehetőséget a 2017. évi pedagógus minősítésre való jelentkezésre.	Állapot
---	---------

Az EMMI figyelembe vette a Kerekasztal által megfogalmazott szempontokat is: a jelentkezéskor előnyt élveznek többek között azok a pedagógusok, akik komoly szakmai gyakorlattal vagy pedagógus szakvizsgával rendelkeznek.	<input checked="" type="checkbox"/>
--	-------------------------------------

Azok a tapasztalt intézményvezetők, helyettesek, egyéb vezetők, akik legalább 20 év szakmai gyakorlattal, legalább 10 év vezetői gyakorlattal, és vezetői szakvizsgával rendelkeznek, jelentkezhetnek Mesterpedagógus fokozatra.	<input checked="" type="checkbox"/>
--	-------------------------------------





A pedagógus előmeneteli rendszer módosítása

Feladat	Állapot
A 2016. szeptember 1-jén 7 évnél kevesebb idővel nyugdíj előtt álló vagy már nyugdíjas , minősítési eljárásban még részt nem vett Pedagógus I. fokozatban lévő pedagógusok automatikusan, a minősítési eljárás alól mentesülve Pedagógus II. fokozatba kerülnek 2017. január 1-jétől .	<input checked="" type="checkbox"/> 
Az ideiglenes Pedagógus II. fokozatban lévők pedagógusok minősítési kötelezettsége törlésre kerül a vonatkozó jogszabályból.	<input checked="" type="checkbox"/>







Gyógypedagógiai és a szakszolgálati átalakítások és fejlesztések

Feladat	Állapot
Szükséges a szakember-ellátottság további javítása és a területi egyenlőtlenségek csökkentése a szakszolgálatoknál, amelynek elérése érdekében konkrét intézkedések lesznek a 2016/2017-es tanévben	
A pedagógusok előmeneteli rendszere a 2016/2017-es tanévtől kiterjed a pedagógiai szakszolgálati intézményekben pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottakra is.	







A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítőik helyzetének rendezése

Feladat	Állapot
<p>2016-ban az EMMI-hez tartozó köznevelési intézményekben dolgozó, pedagógus szakképzettséggel nem rendelkező nevelő-oktató munkát segítőik részére 2 X 35 000 forint nettó, béren kívüli juttatást biztosít a fenntartó.</p>	 
<p>Az EMMI hivatalos úton kezdeményezte az intézményfenntartásban érintett más minisztériumoknál a béren kívüli juttatások biztosítását a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítőik részére.</p>	
<p>2017. január 1-jétől fenntartótól függetlenül minden, pedagógus szakképzettséggel nem rendelkező nevelő-oktató munkát segítő 10 százalékos béremelésben részesül. 7 százalékos béremelésben generálisan minden érintett részesül, a béremelésre rendelkezésre álló költségvetési keret többi (3 százalék) részét az intézményvezetők javaslatára a munkáltatók teljesítménykritériumok alapján osztják szét az érintett nevelő-oktató munkát segítőik között.</p>	

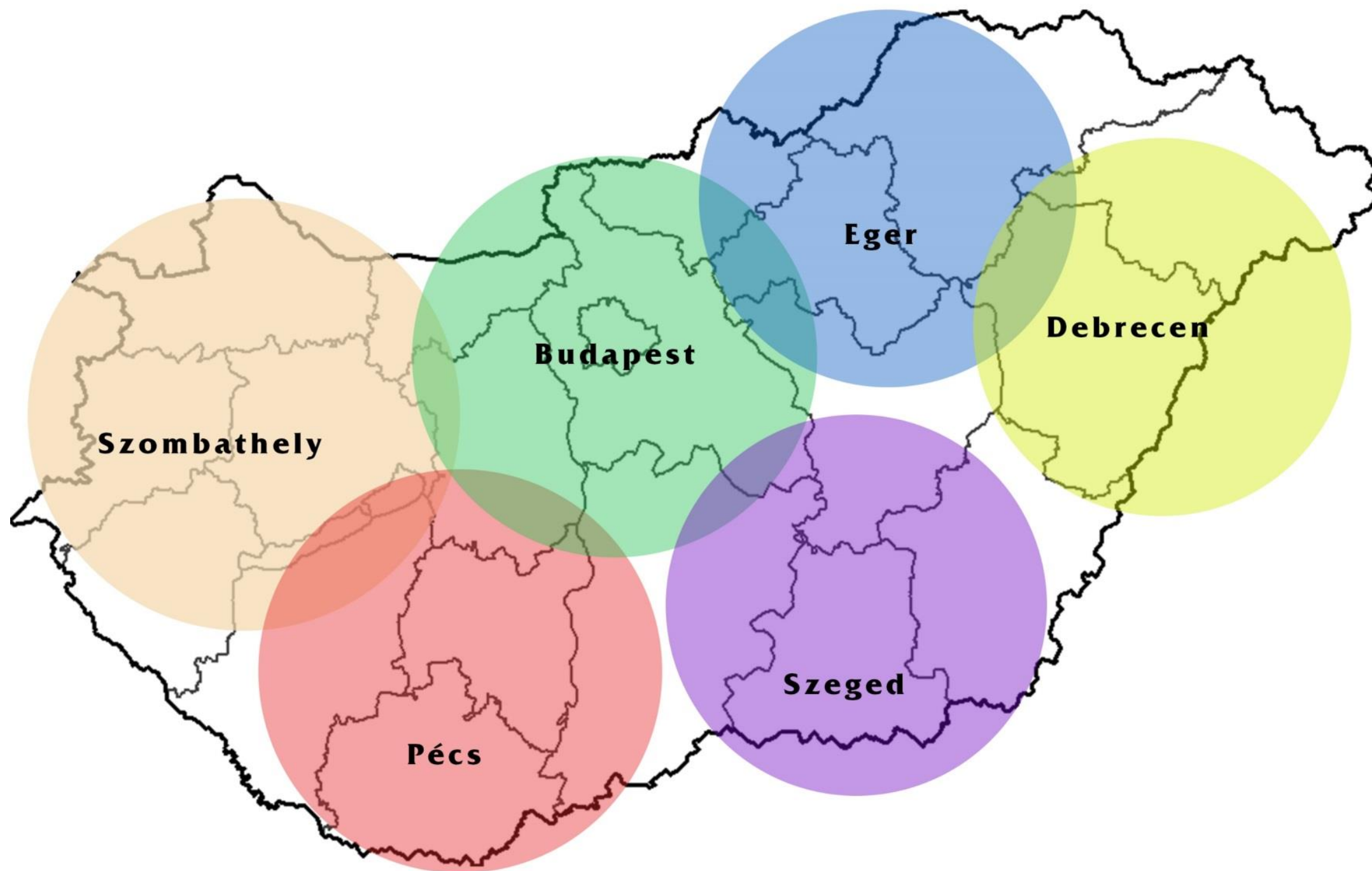


A pedagógus-továbbképzési és a szaktanácsadói rendszer megújítása

Feladat	Állapot
A pedagógus-továbbképzési rendszer megújítását kezdeményezte a Pedagógus hivatás munkacsoport, a Gyermek, tanulói életutak munkacsoport és a Köznevelés irányítási munkacsoport is annak érdekében, hogy a pedagógusok ingyenesen vehessenek részt a szakmai előmenetelük szempontjából legfontosabb továbbképzéseken.	
A pedagógus-továbbképzés rendszerét elsősorban a pedagógusképző intézményekre kell építeni. A szükséges jogszabály módosítások 2017-ben jelenhetnek meg.	
Az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központjai pályázat keretében fogják kiválasztani a vezető szaktanácsadókat és a jó gyakorlatok megosztásában fontos szerepet kapó bázisintézményeket .	
Kiemelt cél, hogy a pedagógiai-szakmai szolgáltatások a köznevelési intézmények, a pedagógusok és az ágazat-irányítás valós igényeire épüljenek.	



Javaslatok a pedagógus-továbbképzés fejlesztésére





Változtatási javaslatok az osztatlan tanárképzésben

A tanárképzés gyakorlati jellegének erősítése

- Az egyéves összefüggő gyakorlat nagy vívmánya az osztatlan tanárképzésnek.
- Hátránya, hogy az utolsó 2 szemeszterre koncentrálnak.

Elmélet-gyakorlat kapcsolatának szorosabbá tétele

- Gyakorlóiskolában eltöltött idő és elvégzendő feladatok növelése, a folyamatosság biztosítása.
- A gyakorlóiskola és a partneriskola egységes gyakorlati rendszerének kidolgozása.

A szakmódszertan (tantárgy-pedagógia) erősítése

- A szakmai és módszertani tárgyak közötti összhang szorosabbá tétele.
- A tanárképzésben oktatók – különösen a szakmódszertanosok - lehetőség szerint rendelkezzenek köznevelési gyakorlattal, ismerjék a köznevelés működését.
- Szakmódszertani szakmai műhely működtetése.
- Meg kell teremteni annak a lehetőségét, hogy a szakmódszertanosok tantárgy-pedagógiához kapcsolódó témákból szerezhessenek doktori minősítést.

A pedagógia doktora (Ed.D) minősítés lehetőségének megteremtése.

A pályaalakmasság kérdésköre a tanárképzésben

- Pályaalakmasság vagy pályaalakmatlanság?
 - Az egy alkalomra korlátozódó alakmassági vizsga megszüntetése javasolt.
 - Cél a folyamatba ágyazott pályaszocializáció és pályaelorientáció.
 - A pályakorrekció lehetőségének biztosítása.
-



Javaslatok a pedagógus-továbbképzés fejlesztésére

- Biztosítani kell a továbbképzési rendszer továbbfejlesztésénél a pedagógusképző intézmények nagyobb szerepvállalását.
 - Biztosítani kell a folyamatos szakmai fejlődést, az eltérő életpálya-feladatokhoz kötődő tevékenységek összehangolását.
 - A továbbképzések volumenének, finanszírozásának meghatározásánál tekintetbe kell venni azt a nemzetközi tendenciát, hogy a továbbképzések jelentősége, funkciója egyre kiterjedtebbé válik.
 - Figyelembe kell venni a továbbképzési rendszer hármas funkcióját: az oktatáspolitikai törekvéseket, a helyi fejlesztések támogatását és a pedagógusok folyamatos egyéni fejlesztését.
 - Javasoljuk az alap-, a bevezető és a továbbképzések összehangolását, amelyet a kompetenciák szintjei, a sztenderdek kapcsolnak össze.
 - A bevezető képzésnek (gyakornoki) kiemelt szerepet kell kapnia, együttműködve a pedagógusképző intézménnyel.
 - Az iskolai tevékenységbe ágyazott, közösségi jellegű, konstruktív, kollaboratív képzések különböző formáit kell előnyben részesíteni, támogatni.
 - A továbbképzési tevékenységek változatos formáit kell biztosítani.
 - Növelni kell a továbbképzések időtartamát (jelenleg 15 óra/év)
-






A Koala program célja az alapkompenciák fejlesztése



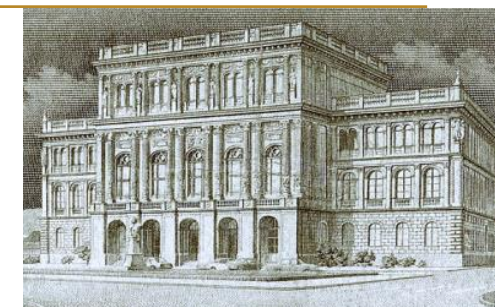


Új Nemzeti alaptanterv

Feladat	Állapot
Az új Nemzeti alaptanterv 2017. december 31-ig kerül kidolgozásra és legkorábban 2019. szeptember 1-jétől lesz hatályos	
A Nat és kerettantervek kidolgozásáért az EMMI, a Köznevelési Kerekasztal Tartalomfejlesztési munkacsoportja és a munkában részt vevő felsőoktatási intézmények felelősek.	
Az új tartalmi szabályozást meghatározó dokumentumok kidolgozásával párhuzamosan születik döntés arról, hogy bevezetésre kerül-e a 9 évfolyamos általános iskola.	



Tartalomfejlesztési feladat csoportok – MTA Közoktatási Elnöki Bizottság



Alapkészségek (óvoda és iskola)
rendszere, átmenetek
Kiemelten: 3-10 év

Nemzeti Standardok (Nat) Korszerű Kerettanterv
be- és kimeneti kritériumok, átmenetek I.
ALAPOZÓ SZAKASZ
Kiemelten: 1-4. évf.

Nemzeti Standardok (Nat) Korszerű Kerettanterv
be- és kimeneti kritériumok, átmenetek II.
KIBONTAKOZTATÓ SZAKASZ
Kiemelten: 5-12. évf.

AZ OKTATÁS ESZKÖZEI ÉS MÓDSZEREI
(tankönyv, oktatástechnológia, digitális oktatás, játékosítás, stb.)

ÁTÍVELŐ TÉMÁK – HELYZETELEMZÉS
Egyénre szabott, differenciált oktatás és nevelés (Különleges figyelmet igénylő tanulók: HH,
SNI, tehetség)

A 9. osztály bevezethetőségének elemzése a NAT átvizsgálásával együttesen történik



Új testületek – Az előzetes javaslatok kidolgozás alatt

Köznevelés-politikai Érdekegyeztető Tanács

IV. Az új létrehozandó testület: Köznevelés-politikai Érdekegyeztető Tanács (KÉT)- (az új testület neve még nyitott)

A Tanács a döntés-előkészítés során a köznevelési ágazat szakmapolitikai, valamint a közalkalmazotti jogviszonnyal és munkaviszonnyal kapcsolatos érdekegyeztetés körébe tartozó kérdésekben is közreműködik.

Ebben a testületben jelenne meg a jelenlegi Köznevelési Kerekasztal gremiuma, a megszüntetendő Köznevelési Érdekegyeztető Tanács testülete, valamint a Kerekasztal egyes munkacsoportjai ezen új testülethez tagozódnának be. Az egyes munkacsoportok az EMMI koordinálásában működnének tovább.

Javaslat a tanács összetételére, az oldalakba delegálókra. Az egyes oldalak létszáma 4 fő, kivétel a szakmai oldal, ott 7 fő az oldal létszáma, valamint a Kormányzati oldal.

Szakmai oldal: Országos Pedagógus Szakmai szervezetek, egyesületek (1 fő); OKNT (1 fő); NPK (3 fő); Tudomány és pedagógusképzés (1-1 fő)

Állami intézményfenntartói oldal: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (2 fő)
Szakképzési Centrumok (2 fő)

Önkormányzati és nemzetiségi önkormányzati képviselő: Helyi önkormányzatok szövetsége (3 fő) és nemzetiségi önkormányzatok képviselői (1 fő)

Nem állami nem önkormányzati intézményfenntartói képviselő: Egyházi (3 fő) és magán iskolafenntartók (1 fő)

Érdekképviselői oldal: Országos pedagógus szakszervezetek (4 fő)

Szülői és diák oldal: Országos Szülői szervezetek (2 fő)
Országos diákszervezetek, szövetségek (2 fő)

Kormányzati oldal: Minden a köznevelésben érintett minisztérium (1-1 fő)

Tankerületi Központ Tanácsa

A TKT létrehozásának a célja:

A helyi közösség számára lehetőséget biztosít a véleményformálásra a tankerületi központ területén lévő köznevelési intézményekkel kapcsolatban. Erősíti a fenntartó, a pedagógusok, szülők, diákok, önkormányzatok együttműködését a helyi oktatás megerősítése, a minőségi szolgáltatások biztosítása érdekében. Segítséget nyújt a fenntartó számára az egyes stratégiai döntések meghozatalában, illetve hosszú távú tervet készít arra, hogyan lehet fejleszteni a tankerületi központ illetékességi körébe tartozó intézményrendszert, becsatornázva a pedagógusok, egyéb helyi szakemberek, az iskolahasználók, a helyi települési és nemzetiségi önkormányzatok, felsőoktatási intézmények, valamint az oktatás iránt felelősséget érző vállalkozások tudását, véleményét, tapasztalatát.

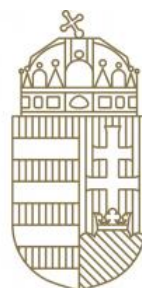
TKT tervezett feladatai

Véleményezési jogköre van a TKT-nak az alábbi feladatok kapcsán:

- a tankerületi központ 5 éves stratégiai programjának kidolgozása, elfogadása
- a stratégiai program végrehajtásának felügyelete, a kitűzött célok évenkénti felülvizsgálata

Az alábbiakkal kapcsolatban javaslatot tesz a TKT:

- az intézményi átszervezésekre
- a Klebelsberg Központ által meghatározott tankerületi központ keretén belül a beruházási, felújítási és felhalmozási, valamint a **személyi** sorokon lévő összegek felhasználására
- szakmai fejlesztésekre, innovációra
- együttműködési megállapodás megkötésére
- a köznevelési intézmények működését érintő, egyéb magasabb rendű jogszabály által meg nem határozott feladatok esetében, vagy delegált jogkörben meghozott belső tankerületi szabályozókra
- **pedagógus továbbképzések ütemezésére**
- **általános iskolai körzethatárok módosítására**
- egyéb, a tankerületi központ igazgatója által javaslatételre a TKT plenáris ülésére bocsájtott kérdésekben



A munka folytatása





Kiemelt fejlesztési területek kapcsolódó projekkel

1 Pedagógusképzés, továbbképzés, szakmai támogatás

Az egyetemek és köznevelési intézmények kapcsolata közvetlen lesz és erősödik

2 Tartalom, módszertan, taneszköz- digitális eszköz, mérési – értékelési rendszer

A NAT, a kerettantervek átdolgozásra kerülnek

3 A fenntartói környezet változása

Egyértelmű és stabil irányítói, szolgáltatói viszony a fenntartó és a nagyobb önállósággal rendelkező iskolák között

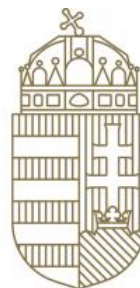
4 Struktúra és infrastruktúrafejlesztés

A tanulók magas szintű képzését szolgáló optimalizált struktúra, magas minőségű infrastruktúra alakul ki



További tervezett, megkezdett feladatok

Feladat	Állapot
„Gondoskodó kollégiumi hálózat” koncepció	
Tankötelezettség utáni tanulási motiváció megteremtése különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulók körében	
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében tett pedagógiai fejlesztések	
Diákönkormányzatok, diákparlament működése	
Tanulmányi versenyek szervezésének felülvizsgálata	
Témahetek népszerűsítése, lehetséges bővítése	
Digitális Oktatási Stratégia	
A kialakult intézményfenntartói rendszerhez illeszkedő vezetői, vezetési szabályozás kialakítása	
A kialakult intézményfenntartói rendszerhez illeszkedő nevelő-oktató munkát segítők létszámának felülvizsgálata	



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Közösségi projektek



A köznevelési fejlesztések várható eredményei

- **180 Mrd Ft európai uniós fejlesztési forrás biztosított** az állami fenntartású köznevelési intézmények fejlesztésére 2020-ig;
- közel 50 Mrd Ft-ot fordít az ágazat az iskolák informatikai fejlesztésére és digitális kompetencia fejlesztésre;
- **Több mint 200 000 gyermekhez jutnak el közvetlenül a fejlesztések.**
- Közel **90 000 pedagógus** részesül módszertani, kompetencia fejlesztő, a mindennapi tanítási gyakorlatot segítő képzésben a programokon keresztül.
- Várhatóan **2 000 köznevelési intézmény pedagógiai programja újul meg.**





EFOP-3.1.1 Kisgyermekkorai nevelés támogatása

A program elindulása: 2015. október

Keretösszeg: 3 Mrd Ft

Eljárásrend: kiemelt projekt

Kedvezményezett:

- **Oktatási Hivatal** (konzorciumvezető),
- Szegedi Tudományegyetem, Családbarát Ország Nkft.

Eredmények:

A szakmai megvalósítás során a **kevésbé fejlett régiókban lévő óvodák mintegy 20%-ának bevonása**, ennek keretében **430 óvoda pedagógiai programja megújul**.

A célhoz kapcsolódó képzések megvalósítása azon intézményekben, ahol az ellátott hátrányos helyzetű gyermekek aránya a **15%-ot meghaladja**, ennek keretében **4 000 fő óvodapedagógus, 1 000 fő önkormányzati szakreferens, 500 fő kisgyermekgondozó** képzése valósul meg.





EFOP-3.1.2 A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében

A program elindulása: 2016. szeptember

Keretösszeg: 9,86 Mrd Ft

Eljárásrend: kiemelt projekt



Kedvezményezett: **Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet** (konzorciumvezető),
Oktatási Hivatal, Eszterházy Károly Egyetem, Pécsi
Tudományegyetem, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Nyugat-
Magyarországi Egyetem, Szegedi Tudományegyetem, Debreceni
Egyetem, Nyíregyházi Egyetem, Miskolci Egyetem

Eredmények:

A lemorzsolódás megelőzésére, ill. kezelésére alkalmas pedagógiai módszertani eszköztár elterjesztése **1 500** alapfokú köznevelési intézményben, legalább **50 000** tanulót elérve.

A lemorzsolódás megelőzésére és kezelésére alkalmas pedagógiai módszertani felkészítő képzés megtartása **35 000** pedagógus számára.



EFOP-3.1.5 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

A program elindulása: 2016. szeptember

Keretösszeg: 10 Mrd Ft

Eljárásrend: kiemelt projekt

Kedvezményezett: **Oktatási Hivatal**



Eredmények:

A végzettség nélküli iskolaelhagyás szempontjából legveszélyeztetettebb, ill. az országos kompetenciaméréseken alulteljesítő iskolák közül **300 intézmény** fejlesztése, és ezen iskolákban helyi igényekre alapozott, komplex fejlesztési programok megvalósítása, **min. 30 000** tanuló bevonásával, **2 500 pedagógus** részvételével, aminek következtében a kiválasztott intézményekben **30%-kal** csökken a lemorzsolódók aránya.



EFOP-3.1.6 A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése

A program elindulása: 2016. december

Keretösszeg: 6,55 Mrd Ft

Eljárásrend: standard (pályázat)

Kedvezményezett: az Nkt. 7. § (1) bekezdés szerinti,

- az állami és nem állami fenntartásban lévő gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény,
- az állami fenntartásban lévő pedagógiai szakszolgálati intézmény, továbbá az Nkt. 20. § (1) bekezdés szerinti
- az állami és nem állami fenntartásban lévő EGYMI fenntartók.
- **450 pedagógus** képzésen, ill. szakmai programokon történő részvétele – a kevésbé fejlett régiókban **súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézményeinek min. 50%-ának bevonása.**
- **1 000 fejlesztő nevelés-oktatásban részesülő gyermek társadalmi elfogadásának elősegítését** szolgáló és egyéb támogató programokon történő részvétele – a kevésbé fejlett régiókban a fejlesztő nevelés-oktatásban részesülők min. 50%-ának a bevonása.
- **1 000 pedagógus képzésen, ill. szakmai programokon történő részvétele** – KLIK fenntartásában lévő szakszolgálatok által foglalkoztatott pedagógusok 35%-ának a bevonása.
- **7 000 sajátos nevelési igényű gyermek** sikeres iskolai előmenetelét szolgáló programokon történő részvétele – a kevésbé fejlett régiókban KLIK fenntartásában lévő intézmények által ellátott gyermekek min. 25%-ának a bevonása.





A köznevelés tartalmi szabályozóinak és pedagógiai módszertani eszköztárának fejlesztése

A program elindulása: 2016. szeptember

Keretösszeg: 6 Mrd Ft

Eljárásrend: kiemelt projekt

Kedvezményezett: **Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet** (konzorciumvezető),

Oktatási Hivatal,

Eszterházy Károly Egyetem,

Szegedi Tudományegyetem,

Magyar Tudományos Akadémia

- **2017 tavaszán elkészül és, 2019. szeptember 1-jével bevezetésre kerül az új Nat. és az új kerettantervek szerinti oktatás.**
- Folytatódik a **digitális tananyag és tartalomfejlesztés**, valamint a **Nemzeti Köznevelési Portál** **funkcióbővítése.**
- 100 pedagógus aktív munkájával a **kísérleti tankönyvfejlesztés lezárul 2018-ban.**
- **Új kompetenciamérési terület (természettudomány) kifejlesztése** és integrációja a jelenlegi mérési rendszerbe, valamint az **idegen nyelvi mérések fejlesztése megvalósul.**
- **Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer továbbfejlesztésre kerül**, a pedagógusok és pedagógiai szakemberek felkészítse megtörténik az értékelő és a fejlesztő rendszerek iskolai alkalmazására.





EFOP-3.2.3 Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.4 Digitális kompetencia fejlesztése

A program elindulása: 2016. december

Keretösszeg: 47 Mrd Ft

Eljárásrend: kiemelt projekt

Kedvezményezett: **KLIK** (konzorciumvezető), KIFÜ



Digitális kompetenciák fejlesztése

- **40 000 pedagógus** digitális kompetenciafejlesztő **továbbképzése**

Modern tanulási környezet megteremtése az iskolákban

- Minden köznevelési intézményben biztosított lesz **wifi ellátottság** 2020-ig.
- A képzéseken résztvevő **pedagógusok** munkájuk segítése érdekében **IKT eszközöket kapnak** (laptop, projektor), továbbá a tanulói használatban lévő iskolai **IKT eszközök korszerűsítése** tovább folytatódik.

MTMI irányú továbbtanulás ösztönzése

- Országos pilot programok indulnak a tanulók digitális kompetenciájának, logikai készségének, algoritmikus gondolkodásának fejlesztése, a programozási ismeretek bővítése érdekében.



EFOP-3.2.5 - Pályaaorientáció

A program elindulása: 2016. december

Keretösszeg: 9 Mrd Ft

Eljárásrend: kiemelt projekt

Kedvezményezett: **KLIK** (konzorciumvezető)

Oktatási Hivatal



- A projekt **a tanulók 10%-át** éri el közvetlenül, akik közül 40% MTMI fókuszú programban vesz részt. A tanulók pályaválasztását és továbbtanulását (mind középfokra, mind felsőfokra) segítő felkészítő képzések köre bővül, amelyhez a program keretében térítésmentesen juthatnak hozzá.
 - **64 000 tanuló vesz részt pályaaorientációs, kompetenciafejlesztéssel, kiemelten MTMI területek népszerűsítésével egybekötött programokon, rendezvényeken.**
 - **6 000 pedagógus vesz részt pályaaorientációs képzésben, továbbképzésben.**
-



EFOP-3.2.6 A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése

A program elindulása: 2016. december

Keretösszeg: 3 Mrd Ft

Eljárásrend: kiemelt projekt

Kedvezményezett: **Magyar Képzőművészeti Egyetem** (konzorciumvezető)

Moholy-Nagy Művészeti Egyetem,

Magyar Táncművészeti Főiskola,

Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem,

Színház- és Filmművészeti Egyetem



- **120** művészetoktatást folytató **intézmény művészetpedagógiai módszertani fejlesztése** megtörténik, művészeti eszköztárak megújul, hálózatosodásuk támogatásra kerül.
- Fejlesztésre kerülnek a művészetoktatást folytató intézményekben tanulók művészi készségei és kompetenciái, iskolai eredményességük növekedik, tanulási motivációjuk és a művészeti ágak iránti érdeklődésük, nyitottságuk erősödik.
- Művészetpedagógiai munkát támogató programok (kurzusok, versenyek, foglalkozások, témahetek, projektek, nyílt napok, interaktív tájékoztatók) valósulnak meg.



EFOP-4.1.2 Az iskolarendszer térségi fejlesztése

A program elindulása: 2016. szeptember

Keretösszeg: 80 Mrd Ft*

Eljárásrend: kiemelt projekt

Kedvezményezett: **KLIK** (konzorciumvezető)

fenntartói feladatot ellátó felsőoktatási intézmények

Honvédelmi Minisztérium

- **200 általános iskolai** feladatellátást végző, állami fenntartású intézmény infrastrukturális fejlesztésben részesül, ezáltal további **50 000 tanuló korszerűbb infrastrukturális körülmények között tanulhat.**
- Biztosítottá válik az alacsony népességszámú településeken élő gyermekek számára is a minőségi oktatáshoz, neveléshez való hozzáférés.

* Az egyházi és egyéb, nem állami fenntartású intézmények infrastrukturális fejlesztése is biztosított az EFOP-ból a 80 Mrd Ft keretösszegén felül.



EFOP – 4.1.4 A köznevelés támogató szerepének erősítése

A program elindulása: 2016. szeptember

Keretösszeg: 5 Mrd Ft

Eljárásrend: standard (pályázat)

Kedvezményezett: az Nkt. 7. § (1) bekezdés szerinti,



- az állami és nem állami fenntartásban lévő gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény,
- az állami fenntartásban lévő pedagógiai szakszolgálati intézmény, továbbá az Nkt. 20. § (1) bekezdés szerinti
- az állami és nem állami fenntartásban lévő EGYMI fenntartók.

- A beruházások, korszerűsítések megvalósításával a KLIK és KLIK-en kívüli fenntartásban lévő **gyógypedagógiai intézményekben javul a gyermekek, tanulók minőségi neveléshez, oktatáshoz való hozzáféréseinek aránya.**
- A beruházások, korszerűsítések megvalósításával javul a gyermekek, tanulók **minőségi pedagógiai szakszolgáltatások való hozzáféréseinek aránya.**



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köszönöm a figyelmet!
